

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Libras	Ano/semestre: 2022/2
Código da Disciplina:	Período:
Carga Horária Total:	
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Meire Borges de Oliveira Silva, Esp.

3. EMENTA

Noções e aprendizado básico de libras. Características fonológicas. Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais. Prática de Libras: desenvolvimento da expressão visual-espacial e ampliação do conhecimento dos aspectos da cultura do mundo surdo.

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer conceitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais – libras, favorecendo o relacionamento com pessoas surdas e possibilitando a inclusão social.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
1. Surdez: Conceitos, Causas e Políticas de Prevenção.	1 - Reconhecer a importância da audição e do funcionamento do aparelho auditivo. 2 - Diferenciar os tipos de surdez. 3 - Identificar as formas de prevenção, o diagnóstico e o tratamento adequado para cada tipo de surdez.
Língua Brasileira de Sinais: Uma Conquista Histórica.	1 - Interpretar os marcos históricos da língua brasileira de sinais (Libras) como um meio legal de comunicação e expressão. 2 - Reconhecer que a língua brasileira de sinais não é a simples representação gestual da língua portuguesa e, por isso, foi reconhecida como uma língua natural e independente. 3 - Analisar as mudanças ocorridas após o reconhecimento da Libras como língua natural da comunidade surda brasileira.
Comunidade, cultura e identidade surda	1 - Reconhecer a importância da cultura surda. 2 - Identificar o processo da construção da identidade surda. 3 - Comparar as diferenças entre a comunidade surda e a ouvinte
História e História da Educação	1 - Reconhecer os marcos históricos na educação dos surdos. 2 - Diferenciar os principais métodos de ensino aplicados dentro do período estudado. 3 - Identificar as influências que as transformações ocorridas trouxeram para a atualidade
Língua Brasileira de Sinais: Aspectos Linguísticos e Gramaticais	1 - Reconhecer as diferenças estruturais entre línguas oral-auditivas e línguas gesto-visuais. 2 - Diferenciar os parâmetros das línguas de sinais – configuração de mãos, movimentos, ponto de articulação e orientação das mãos. 3 - Identificar como funciona a gramática das línguas de sinais.
Libras como língua natural e português como segunda língua	1 - Identificar como os surdos vivenciam as experiências visuais. 2 - Reconhecer as diferenças educacionais para a L1 (Libras) e L2 (português). 3 - Analisar as formas distintas de aquisição da linguagem pela criança surda.

Propostas educacionais e sociais direcionadas à pessoa surda	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Definir os aspectos importantes sobre as propostas educacionais para surdos. 2 - Identificar a proposta social direcionada para a pessoa surda. 3 - Reconhecer os recursos assistivos para as pessoas surdas.
Políticas de Inclusão X Educação Bilíngue	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Reconhecer as políticas de inclusão e educação bilíngue. 2 - Diferenciar as políticas de inclusão e educação bilíngue. 3 - Identificar as propostas educacionais para os surdos dentro da proposta de política de inclusão.
Bilinguismo	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Definir o conceito e as principais orientações pedagógicas do bilinguismo. 2 - Descrever as práticas discursivas presentes nos fatores cognitivos, interacionais e socioculturais do bilinguismo.
Aquisição e desenvolvimento da linguagem: reconhecimento de propriedades de uma língua e comunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Distinguir os estágios de aquisição e desenvolvimento da linguagem por crianças surdas, usuárias de língua de sinais, em relação ao processo de aquisição da linguagem por crianças ouvintes, usuárias de língua oral. 2 - Identificar as principais problemáticas no ensino e aprendizado do português como L2 (segunda língua) para crianças surdas.
Características fonológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Descrever os aspectos fonológicos da Libras. 2 - Identificar a estrutura fonética e fonológica da Libras. 3 - Explicar o processo de aquisição da Libras.
Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Analisar a estrutura da Libras em relação aos sistemas léxico, morfológico e sintático. 2 - Identificar a estrutura gramatical da Libras. 3 - Reconhecer a importância dos recursos audiovisuais para o ensino da Libras.
Marcações da identidade e da diferença no espaço escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Identificar as concepções de identidade e de diferença no espaço escolar. 2 - Analisar a importância do estabelecimento da identidade e da diferença para o melhor atendimento do aluno com deficiência na escola.
Introdução a Pedagogia Bilíngue	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Identificar os princípios da pedagogia bilíngue. 2 - Analisar o papel do professor como mediador da aprendizagem na perspectiva da diferença cultural. 3 - Reconhecer a importância da aprendizagem da língua brasileira de sinais por parte da sociedade
Escrita de Sinais	<ol style="list-style-type: none"> 1 - O processo histórico da escrita de sinais. 2 - Identificar as principais configurações da escrita de sinais. 3 - Os processos de aquisição da escrita de sinais pela criança surda
Literatura Surda	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Conceituar literatura surda. 2 - Reconhecer as características da literatura surda. 3 - Diferenciar literatura surda da literatura tradicional.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Não se aplica

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática
1	Apresentação do Plano de Ensino. Destaque às atividades e processo avaliativo.	Vídeo de Apresentação Informativos	TEÓRICA
2	Surdez: conceitos, causas e políticas de prevenção.	UA Vídeo	1 TEÓRICA
3	Língua Brasileira de Sinais: uma conquista histórica.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	2 TEÓRICA
4	Comunidade, Cultura e Identidade Surda.	UA Vídeo	3 TEÓRICA
5	História e História da Educação.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	4 TEÓRICA

6	Língua Brasileira de Sinais: aspectos linguísticos e gramaticais.	UA Vídeo	5	TEÓRICA
7	Libras como língua natural e Português como segunda língua.	UA Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Revisando Conteúdo Atualidades (Avaliação)	6	TEÓRICA
8	1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 1	AVALIAÇÃO		TEÓRICA
9	Propostas educacionais e sociais direcionadas à pessoa surda.	UA Vídeo	7	TEÓRICA
10	Políticas de Inclusão versus Educação Bilíngue.	UA Vídeo	8	TEÓRICA
11	Bilinguismo.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	9	TEÓRICA
12	Aquisição e desenvolvimento da linguagem: reconhecimento de propriedades de uma língua e comunicação.	UA Vídeo	10	TEÓRICA
13	Características fonológicas.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	11	TEÓRICA
14	Noções de léxico, morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais.	UA Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Atualidades (Avaliação)	12	TEÓRICA
15	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 2	AVALIAÇÃO		TEÓRICA
16	Marcações da Identidade e Diferença no Espaço Escolar.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	13	TEÓRICA
17	Introdução a Pedagogia Bilíngue.	UA Vídeo	14	TEÓRICA
18	Escrita de sinais.	UA Vídeo Revisando Conteúdo	15	TEÓRICA
19	Literatura Surda.	UA Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Atualidades (Avaliação)	16	TEÓRICA
20	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 3	AVALIAÇÃO		TEÓRICA

* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Atividade avaliativa (questionário sobre atualidades), retomada de conteúdo, revisando conteúdo.

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Não se aplica

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 40 pontos

Avaliações processuais totalizam 0 a 60 pontos distribuídos da seguinte forma:

- UAs (Plataforma SAGAH) – 0 a 20 pontos
- Revisando Conteúdo (10 pontos cada) – 0 a 30 pontos

- Questionário sobre Atualidades – 0 a 10 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 40 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 60 pontos).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 40 pontos

Avaliações processuais totalizam 0 a 60 pontos distribuídos da seguinte forma:

- UAs (Plataforma SAGAH) – 0 a 20 pontos
- Revisando Conteúdo (15 pontos cada) – 0 a 30 pontos
- Questionário sobre Atualidades – 0 a 10 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 40 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 60 pontos).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 40 pontos

Avaliações processuais totalizam 0 a 60 pontos distribuídos da seguinte forma:

- UAs (Plataforma SAGAH) – 0 a 20 pontos
- Revisando Conteúdo (15 pontos cada) – 0 a 30 pontos
- Questionário sobre Atualidades – 0 a 10 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 40 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 60 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

BÁSICA: QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

Disponível em: QUADROS, de, R. M. Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem. [Minha Biblioteca]. Disponível em: Acesso em: 28 jan. 2019.

QUADROS, Müller, R., CRUZ, Rebello, C. Língua de Sinais - Instrumento de Avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011 [Minha Biblioteca]. Disponível em: Acesso em: 28 jan. 2019.

SMITH, D., D. Introdução à Educação Especial. : ensinar em tempos de inclusão. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008 [Minha Biblioteca]. Disponível em:< <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317229/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

Complementar:

BARROS, M. E. ELiS: Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290512. Disponível em:< <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529/cfi/1!4/4@0.00:62.9> > Acesso em: 28 jan. 2019.

FARREL, M. Deficiências sensoriais e incapacidades físicas: guia do professor. Porto Alegre: Artmed, 2008. [Minha Biblioteca]. Disponível em:< <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315638/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

PACHECO, J.; EGGERTSDÓTTIR, R.; MARINÓSSON, G. L. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. [Minha Biblioteca]. Disponível em:< <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309446/>> Acesso em: 28

jan. 2019.

QUADROS, R. M.; KARNOP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2003. [Minha Biblioteca]. Disponível em: Acesso em: 28 jan. 2019.

Ygor, C. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788584291687. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>. Acesso em: 14 Aug 2020

Anápolis, 02 de junho de 2022.

Prof^a. Esp. Meire Borges de Oliveira Silva

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

