

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---|---|
| Nome da Disciplina: Fundamentos da Educação Física e Formação Profissional | Ano/semestre: 2022.2 |
| Código da Disciplina: 10317 | Período: 2º Período |
| Carga Horária Total: 80h/a | Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Online: 40h/a |
| Pré-Requisito: Não se Aplica | Co-Requisito: Não se Aplica |

2. PROFESSOR(ES)

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira. M^a.

3. EMENTA

Estudo da Educação Física em diferentes épocas e sociedades, a fim de compreender a real função da Educação Física no contexto histórico compreendendo a importância da postura, conduta profissional na construção de planejamento e organização de planos de aula.

4. OBJETIVO GERAL

Auxiliar o acadêmico a compreender a realidade da Educação Física em uma perspectiva histórica, fazendo com que o mesmo reflita sobre o real valor deste profissional, proporcionando oportunidades de vivência e experiência, através de ações concretas de aprendizagem, dando condições para solucionar as dificuldades da prática pedagógica e ampliar as habilidades interpretativas, crítica, reflexivas e comunicativas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Unidades | Objetivos Específicos |
|---|---|
| I - A Educação Física: <ul style="list-style-type: none"> • Conceito • História . Origem.Contextos • A história dos Jogos Olímpicos • Contexto sócio histórico da Ed. Física no Brasil • As tendências metodológicas: abordagens pedagógicas da Ed. Física: Higienista, Militarista, Pedagogicista, Competitivist e Popular • O Esporte: conceitos e vertentes | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito da Educação Física e sua aplicação no contexto formal e não formal: o Lazer, Motricidade, Performance, Saúde, Desenvolvimento Humano e Social. • Compreender o percurso histórico da Educação Física e seus principais contextos • Analisar o contexto histórico na Grécia e o surgimento dos Jogos Olímpicos. • Identificar as questões históricas da Educação Física no Brasil • Reconhecer as tendências da Educação Física e suas implicações metodológicas • Identificar as diferentes concepções do Esporte, bem como seu Manifesto Mundial |

| | |
|---|---|
| <p>II – Formação Profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação • Legislação e Ética Profissional • Regulamentação da profissão: Sistema CREF e CONFEF • Atuação e Práxis profissional: currículo e marketing pessoal, postura e didática aplicada (plano de aula) | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as formações acadêmicas em Educação Física • Interpretar a legislação da profissão e os aspectos que compõem a Ética Profissional • Conhecer o regulamento do profissional de Ed. Física e os órgãos responsáveis pela sua efetivação • Compreender os aspectos que compõem a atuação e a práxis profissional |
|---|---|

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Capacidade de compreender as questões científicas, técnicas, sociais, éticas e morais de forma contextualizada;
Domínio de instrumentos, técnicas, procedimentos e avaliações;
Condições de fazer uma leitura sobre a recreação, lazer, eventos esportivos, científicos, projetos de promoção da saúde, empreendedorismo e outros, sendo capaz de interagir com esses proporcionando transformações.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Semana | Data | Conteúdo | Estratégia de ensino-aprendizagem | Aula Teórica. Prática | Local |
|--------|--------|---|---|-----------------------|---|
| 1 | 03.08. | Apresentação do Plano de Ensino e Cronograma de Atividades e Avaliações. Dinâmica de Integração | Referência bibliográfica: VASCONCELOS, Antônio Cleano Mesquita; GOMES, Igor Carneiro. <i>Fundamentos e Prática da Educação Física</i> . INTA, 2015 Objeto de aprendizagem: Imagem Ed. Física Atividade pré-aula: Descreva com as próprias palavras o que vem a ser Ed. Física. Aula: apresentação do plano de ensino. Dinâmica do barbante para integração da turma. Atividade pós-aula: APS (1) – 4 questões objetivas Retomada de Conteúdo: Leitura da referência Revisão de Conteúdo: Grave um Podcast: O que é Educação Física pra você? | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 2 | 10.08. | Conceito: O que é Educação Física? | Referência bibliográfica: VASCONCELOS, Antônio Cleano Mesquita; GOMES, Igor Carneiro. <i>Fundamentos e Prática da Educação Física</i> . INTA, 2015 Objeto de aprendizagem: Imagem Educação Física ao longo da história humana Atividade pré-aula: Leitura da referência Aula: Discussão do conceito de Ed. Física partindo das postagens no AVA e dos Podcast. Divisão dos grupos para estudo da Ed. Física em cada uma das fases da história. Atividade pós-aula: APS (2) – 4 questões objetivas Atividade Prática: pesquisar sobre os períodos da história da Ed. Física. Revisão de Conteúdo: Leitura do texto clássico: BABANTI, Valdir. O que é Educação Física? | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 3 | 17.08. | História da Educação Física: - Pré-história - Era Antiga - Idade Média - Idade Moderna - Idade Contemporânea | Referência bibliográfica: VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018.p. 7 a 18 Cap.1 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111 SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 2 pag. 113 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112 LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre : SAGAH, 2017. p. 71. p. 104 | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|--|
| | | | <p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico - Movimentos Corporais nas diferentes épocas das civilizações.</p> <p>Atividade pré-aula: Faça a leitura da referência e apresente os motivos porque devemos estudar História da Educação Física.</p> <p>Aula: explicação do Portfólio. E-book. Apresentação dos grupos. Sorteio dos grupos para a aula seguinte.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (3) – 4 questões objetivas</p> <p>Retomada de Conteúdo: Leitura- MELO, Victor Andrade de. Porque devemos estudar história da Educação Física. esportes nos cursos de graduação? <i>Motriz</i> - Volume 3, Número 1, Junho.1997</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio</p> | | |
| 4 | 24.08. | <p>História da Educação Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Olímpicos na Antiguidade - Jogos Olímpicos da Era Moderna <p>História da Educação Física: as correntes europeias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrente Alemã - Corrente Inglesa - Corrente Sueca - Corrente Francesa | <p>Referência bibliográfica: SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 2 pag. 185 a 199 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112 BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo, OLIVEIRA JUNIOR, Lafaiete Luiz de, DIONIZIO, Mayara. <i>História da Educação Física</i>. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Pág. 27 e 151 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788533500181.pageid.1</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeos Jogos Olímpicos da Antiguidade: https://www.youtube.com/watch?v=flyQNBh9wA Jogos Olímpicos da Modernidade https://www.youtube.com/watch?v=8DlcRR0ABa0</p> <p>Atividade pré-aula: Defina uma ou duas palavras chaves para cada uma das escolas europeias de ginástica: alemã/ inglesa / francesa. Sueca/ dinamarquesa.</p> <p>Aula: explicação do Portfólio. E-book. Apresentação dos grupos. Sorteio dos grupos para a aula seguinte.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (4) – 4 questões objetivas</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio. Apoio: slides sobre os métodos ginásticos europeus.</p> <p>Retomada de conteúdo: Fórum com postagem dos slides e comentários.</p> | TEÓRICA ON-LINE | <p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p> |
| 5 | 31.08. | <p>História da Educação Física no BRASIL</p> | <p>Referência bibliográfica: ALBUQUERQUE, Luís Rogério. A constituição histórica da Educação Física no Brasil e os processos da formação profissional. <i>Anais. IX Congresso Nacional de Educação. EDUCERE. III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia.</i> PUCPR, out.2009. REZENDE. Leonardo Teixeira. História e evolução das práxis em Educação Física no Brasil. Sagah</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem “A história da Ed. Física no Brasil”</p> <p>Atividade pré-aula: Leia o artigo das referências e destaque personalidades importantes da Ed. Física no Brasil.</p> <p>Aula: apresentação dos grupos. Comentários da professora.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (5) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elaboração do Portfólio.</p> | TEÓRICA ON-LINE | <p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p> |
| 6 | 31.08. Aula dobrada. Anteposição | <p>Principais correntes da Ed. Física no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higienista - Militarista - Pedagogicista - Competitivist - Popular - Crítico Social | <p>Referência bibliográfica: SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 3 pag. 217. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico abordagens da Ed. Física. Evolução histórica das abordagens da Ed. Física no Brasil</p> <p>Atividade pré-aula: Preparação para apresentação dos grupos sobre as principais correntes da Ed. Física no Brasil.</p> <p>Aula: Apresentação dos grupos. Comentários da professora. Rastreamento do AVA: atenção para participação e anexos no fórum. tempo para fazer APSs das 5 semanas. apresentação de modelos de</p> | TEÓRICA ON-LINE | <p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p> |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|-----------------|---|
| | | | portfólios https://www.flipsnack.com.bp.templates.portfolios Atividade pós-aula: APS (6) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elabore um esquema que abranja a Ed. Física no Brasil juntamente com suas principais correntes. Aprendendo a resolver problemas: Análise de duas imagens, uma representando a abordagem higienista e a outra, a militarista. A problematização será descrever as características de ambas ainda presentes nos dias atuais. | | |
| 7 | 14.09. | Tendências Contemporâneas Abordagens Pedagógicas da Ed. Física Escolar no Brasil - Desenvolvimentista - Construtivista - Interacionista - Crítico Superadora - Psicomotricidade - Crítico Emancipatória - Cultural - Saúde Renovada | Referência bibliográfica SILVA, Juliano Vieira. <i>Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Unidade 4 p. 235 a 249. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112 VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018.p. 103 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111 Objeto de aprendizagem: Infográfico – abordagens da Ed. Física Atividade pré-aula: leia os artigos das referências e analise qual o tipo de abordagens você vivenciou em suas aulas de Ed. Física Escolar. Aula: Apresentação dos grupos. Fechamento do conteúdo do Ciclo 1 com visão panorâmica do que foi abordado. Divisão dos grupos para a atividade de pesquisa. Atividade pós-aula: APS (7) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Elabore um mapa mental que contemple todo o conteúdo do Ciclo 1 Retomada de conteúdo: finalização do portfólio com postagem. ATIVIDADE DE PESQUISA | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 8 | 21.09. | 1ª Verificação de aprendizagem | Prova com questões objetivas e discursivas | TEÓRICA | Sala de Aula |
| 9 | 28.09. | Devolutiva Qualificada da Prova | Referência bibliográfica: AGUIAR, Olivette Rufino Borges Prado; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira. <i>Educação Física em questão: resgate histórico e evolução</i> Conceitual. UFPI. Objeto de aprendizagem: Imagem: A história da Ed. Física Atividade pré-aula: Leia as referências em anexo e trace um esquema da evolução da Ed. Física em seu percurso histórico. Aula: Correção da prova com TBL adaptado. Atividade pós-aula: APS (8) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Refaça a prova e analise as questões que não acertou. ATIVIDADE DE PESQUISA | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 10 | 05.10. | O Esporte: conceitos e vertentes | Referência bibliográfica VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos históricos da educação física e do esporte</i> – Porto Alegre: SAGAH, 2018.p. 19 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111 Objeto de aprendizagem: Infográfico – sistemas de organização dos esportes. Atividade pré-aula: Responda as questões abaixo: Como você compreende o esporte? Que importância teve o esporte em sua vida? O que você já vivenciou e qual o significado teve? Aula: Dinâmica para as respostas da pré-aula. Leitura das páginas da referência com comentários gerais. Orientar resenha do artigo em duplas. Atividade pós-aula: APS (9) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Leitura do artigo sobre os benefícios do esporte para o indivíduo e para a sociedade. Fazer uma resenha crítica deste texto. Tarefa pontuada Ciclo 2. | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| | | | Referência bibliográfica: | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-----------------|---|
| 11 | 19.10. | A influência do esporte na vida pessoal e na sociedade | BIKEL, Ederson Alexander; MARQUES, Márcio Gélter; SANTOS, Geraldine Alves dos. Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais. <i>EFDeportes.com. Revista Digital</i> . Buenos Aires, Ano 17, nº 171, agosto, 2012 https://efdeportes.com/efd171/esporte-e-sociedade-a-construcao-de-valores.htm#:~:text=A%20import%C3%A2ncia%20da%20pr%C3%A1tica%20esportiva,49 NATALI, Eduardo. <i>Fundamentos da Educação Física e dos esportes</i> . Sagah, 2018. Objeto de aprendizagem: Imagem do filme Atividade pré-aula: Liste as características que você espera de profissional de Ed. Física que seja líder de uma equipe esportiva. Aula: Filme Coach Carter Atividade pós-aula: APS (10) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Produzir uma análise do filme conforme orientações prescritas pelo professor. | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 12 | 19.10. Aula dobrada anteposição | A influência do esporte na vida pessoal e na sociedade | Referência bibliográfica: BIKEL, Ederson Alexander; MARQUES, Márcio Gélter; SANTOS, Geraldine Alves dos. Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais. <i>EFDeportes.com. Revista Digital</i> . Buenos Aires, Ano 17, nº 171, agosto, 2012 https://efdeportes.com/efd171/esporte-e-sociedade-a-construcao-de-valores.htm#:~:text=A%20import%C3%A2ncia%20da%20pr%C3%A1tica%20esportiva,49 Objeto de aprendizagem: Imagem do filme Atividade pré-aula: Assistir ao vídeo e analisar o que podemos aprender com o filme Coach Carter. https://www.youtube.com/watch?v=F1vLBW_vjoU Aula: Filme Coach Carter Atividade pós-aula: APS (11) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Produzir análise do filme conforme orientações prescritas. Atividade pontuada Ciclo 2 Aprendendo a resolver problemas: Podemos reconhecer o esporte de três formas: esporte educacional/ de participação/ de rendimento. Você foi contratado para trabalhar com esporte em um clube e terá que lidar com estas formas de esporte e traçar objetivos para serem alcançados no período de três meses. Como faria? ATIVIDADE DE PESQUISA | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 13 | 26.10. | Formação Profissional Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação | Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595022614.pageid.32 STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e Bacharel? Opções de graduação para intervenção profissional. <i>EF</i> ano VI nº19 março de 2006. Objeto de aprendizagem: Imagem: a atuação do profissional de Ed. Física – Bacharel e Licenciatura Atividade pré-aula: Descreva os aspectos da formação profissional do Bacharel e da Licenciatura em Ed. Física. Aula: Dinâmica: as atribuições do Bacharel e do Licenciado. Leitura da referência em conjunto. Atividade pós-aula: APS (12) – Questionário 4 perguntas. Revisão de Conteúdo: Mapa Mental sobre a formação do Bacharelado e do Licenciado em Educação Física. | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 14 | 09.11. | REVISÃO DE CONTEÚDOS | Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader.books.9788595022614.pageid.32 STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e Bacharel? Opções de | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|-----------------|---|
| | | | <p>graduação para intervenção profissional. EF ano VI nº19 março de 2006.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem: a atuação do profissional de Ed. Física – Bacharel e Licenciatura</p> <p>Atividade pré-aula: Descreva os aspectos da formação profissional do Bacharel e da Licenciatura em Ed. Física.</p> <p>Aula: Dinâmica: as atribuições do Bacharel e do Licenciado. Leitura da referência em conjunto.</p> | | e Sala de Aula |
| * | 11.11 | 2ª Verificação de aprendizagem | <p>Prova com questões objetivas e discursivas</p> <p>ATIVIDADE DE PESQUISA</p> | TEÓRICA | Sala de Aula |
| 15 | 16.11. | <p>Devolutiva Qualificada da Prova</p> <p>Tipos de formação: Bacharel e Licenciatura – campos de atuação</p> | <p>Referência bibliográfica: FIGUEIREDO, Zenólia C. Campos. Formação docente em Educação Física: experiências sociais e relação com o saber. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 89-111, Janeiro / Abril de 2004.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Profissional de Ed. Física – Bacharel e Licenciatura – saberes e deveres</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura da referência</p> <p>Aula: Devolutiva da prova com TBL adaptado. Continuação da discussão da semana anterior.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (13) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Refaça a prova e analise as questões que não acertou.</p> <p>ATIVIDADE DE PESQUISA</p> | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 16 | 23.11. | <p>Legislação e Ética Profissional</p> <p>Carta Internacional da Educação Física e do Esporte</p> | <p>Referência bibliográfica: GOUVEA, Dayanne Jacinto; CASTRO, Edson Aparecido Anastácio de; MELO, Oliveira Lima de; PAGANI, Oliveira Lima de. A ética na formação do profissional de Educação Física. LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre : SAGAH, 2017. p. 71. p. 104 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32 SANTOS, Maurília. Legislação e ética– Porto Alegre: SAGAH, 2019. Unidade 3. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595029019.pageid.1</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem da carta Internacional da Ed. Física. Infográfico do Código de Ética da Ed. Física</p> <p>Atividade pré-aula: Conceitue Ética e descreva o que seria a postura ética de um profissional da Ed. Física.</p> <p>Aula: aula expositiva com slides sobre a ética do profissional de Ed. Física</p> <p>Atividade pós-aula: APS (14) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Estude a carta Internacional da Educação Física e se projete como profissional que atuará com base nestes quesitos.</p> | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 17 | 30.11. | Regulamentação da profissão: Sistema CREF e CONFEF | <p>Referência bibliográfica; LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32 TEIXEIRA, Juliana K.M. <i>Introdução à profissão Educação Física</i>. Sagah, 2018.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem e símbolos do CREF/ CONFEF e Lei 9.696/ 1998. Infográfico Regulamentação da profissão</p> <p>Atividade pré-aula: Descreva quais os tipos de ações você esperaria de um conselho profissional em defesa e cuidado da categoria e na sequência, descubra se elas estão listadas na Resolução do CREF conforme o anexo.</p> <p>Aula: Mini palestra com convidado representante do sistema CREF/ CONFEF</p> <p>Atividade pós-aula: APS (15) – Questionário 4 perguntas.</p> | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|-----------------|---|
| | | | <p>Revisão de Conteúdo: leia o artigo a seguir e descreva suas aspirações profissionais futuras a partir da sua opção da formação em Ed. Física. STEINHILBER, Jorge. Licenciatura e Bacharel? Opções de graduação para intervenção profissional. <i>EF</i> ano VI nº19 março de 2006.</p> | | |
| 18 | 07.12. | Atuação e Práxis profissional: currículo e marketing pessoal, postura | <p>Referência bibliográfica: LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p. 51-71. p. 87 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32.</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo Youtube – práxis profissional da Ed. Física: postura, currículo e marketing pessoal. Modelo de currículo Vitae e de curriculum Lattes</p> <p>Atividade pré-aula: monte seu Currículo Vitae conforme o modelo em anexo</p> <p>Aula: vídeos sobre marketing pessoal e postura profissional.</p> <p>Atividade pós-aula: APS (16) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elabore um Mapa Mental sobre as possibilidades e características do profissional de Ed. Física.</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: questão sobre ética na atuação profissional</p> | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 19 | 14.12. | Didática aplicada (Plano de aula) | <p>Referência bibliográfica: BARBOSA, C.L.A. <i>Educação Física e Didática</i>: um diálogo possível e necessário. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Modelo de Plano de Aula</p> <p>Atividade pré-aula: Escolha um conteúdo da Ed. Física para montar um plano de aula</p> <p>Aula: apresentação dos elementos que compõem um plano de aula</p> <p>Atividade pós-aula: APS (17) – Questionário 4 perguntas.</p> <p>Revisão de Conteúdo: Elaboração de um plano de aula conforme o roteiro estudado.</p> <p>Retomada de Conteúdo: Fechamento da disciplina com uma avaliação da turma quanto aos conteúdos/ desempenho docente e discente.</p> | TEÓRICA ON-LINE | Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula |
| 20 | 21.12. | 3ª Verificação de aprendizagem | Prova com questões objetivas e discursivas | TEÓRICA | Sala de Aula |

* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias: Atividade avaliativa, atividade de campo, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, Team-Based Learning (TBL), roda de conversa, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação –vídeos, filmes e AVA.

Recursos didáticos: Quadro-branco.pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras de revistas.jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet.

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Não se aplica

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 7 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 10,5
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos
- Seminário de apresentação: 0 a 15 pontos (conteúdo 5 pontos/ postagem do slide 5 pontos/ comunicação 5 pontos).

- Portfólio História da Ed. Física: 0 a 15 pontos
- Participação na Jornada de Educação Física - Comemoração do Dia do Profissional da Ed. Física – 5 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 50 pontos. – Realização da prova multidisciplinar.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 5 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 7,5
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos
- Resenha crítica do artigo sobre os benefícios da prática de esportes para a sociedade: 0 a 16,5 pontos.
- Relatório sobre o filme: 0 a 16 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Prática Supervisionada (pós-aula): 5 questionários de 4 perguntas no valor total de 1,5 = 7,5
- Aprendendo a resolver problemas: 0 a 10 pontos
- Atividade de Pesquisa: 0 a 20 pontos
- Mapa mental “O profissional da Ed. Física”: 0 a 13 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA (Instrução - deve estar de acordo com o PPC)

Básica:

LOZADA, Cristiano; FREITAS, Tracy. Introdução à profissão: Educação Física. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595022614.pageid.32>.

VALENTINA, Della; NATALI, Eduardo. *Fundamentos históricos da educação física e do esporte* – Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595023833.pageid.111>

SILVA, Juliano Vieira. *Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte* – Porto Alegre: SAGAH, 2018 Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788595025721.pageid.112>

Complementar:

BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo, OLIVEIRA JUNIOR, Lafaiete Luiz de, DIONIZIO, Mayara. *História da Educação Física*. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books.9788533500181.pageid.1>

BARBOSA, C.L.A. *Educação Física e Didática: um diálogo possível e necessário*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

GEBARA, A. et al. *Educação Física e Esportes: Perspectivas para o século XXI*. 7ª ed. Campinas-SP: 2001.

OLIVEIRA, V.M. *O que é Educação Física*. 8ª ed. São Paulo-SP: Brasiliense, 1990.

Anápolis, 03 de Agosto de 2022.



Prof. Dr. Irsé Oliveira Silva

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Ms. Fábio Santana

COORDENADOR PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Ma Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

