|  |
| --- |
| **1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA** |
| Nome da Disciplina: **Coaching** | Ano/semestre: **2021/2** |
| Código da Disciplina: **D0127** | Período: |
| Carga Horária Total: **80 h/a** |
| Pré-Requisito: **Não se Aplica**  | Co-Requisito: **Não se Aplica**  |

|  |
| --- |
| **2. PROFESSOR** |

 Daniel Ferreira Hassel Mendes, M.e

|  |
| --- |
| **3. EMENTA** |
| Coaching e mentoria com foco na produtividade, gestão de atividades e desenvolvimento de auto liderança. Principais ferramentas de Coaching e técnicas complementares como alinhamento de vida e perfil comportamental. Motivação, satisfação, comunicação, flexibilidade, adaptabilidade, poder de oratória, poder de persuasão e objetividade. Técnicas aplicadas a produção científica e gestão de tarefas. Potencialização de recursos e minimização de interferências. Busca do autoconhecimento, clareza dos objetivos pessoais e de carreira, planos de ação e metas. Retenção de talentos. Estruturação de programas individuais ou organizacionais. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVO GERAL** |

Formar profissionais capazes de aliar a competência profissional, científica e humanística para atuarem em diferentes contextos organizacionais e sociais com ética, responsabilidade social e ambiental.

|  |
| --- |
| **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| **Unidades** | **Objetivos Específicos** |
| **1 –** Conceito de Carreira | 1. Definir o termo "carreira".
2. Descrever as etapas da carreira e as necessidades importantes de cada etapa.
3. Demonstrar como conciliar as necessidades dos indivíduos e da organização.
 |
| **2 –** Significado do Trabalho | 1. Explicar o significado do trabalho na vida das pessoas.
2. Reconhecer a importância do trabalho na visão integral de indivíduo.
3. Relacionar trabalho e carreira.
 |
| **3 –** Introdução ao coaching | 1. Conceituar *coaching*.
2. Reconhecer os antecedentes históricos do *coaching*, da Idade Média à contemporaneidade, e a evolução de sua base teórica.
3. Identificar as características fundamentais de um *coach*.
 |
| **4 –** Coaching na contemporaneidade | 1. Contextualizar o *coaching*no Brasil.
2. Explicar a influência do *coaching* nos atuais desafios da liderança.
3. Dar exemplos de líderes que se destacaram pelo uso de *coaching*e de outras boas práticas em liderança.
 |
| **5 –** Coaching de Carreira | 1. Identificar os objetivos do *coaching*de carreira.
2. Associar o *coaching*de carreira ao conceito de empregabilidade.
3. Reconhecer as vantagens da aplicação do *coaching*para a gestão de carreiras dentro da organização.
 |
| **6 –** Planejamento de carreira | 1. Identificar o que é o planejamento de carreira.
2. Relacionar o planejamento e a trajetória de carreira.
3. Analisar as diferentes barreiras para ambos acontecerem em plenitude.
 |
| **7 –** Técnicas para o planejamento de Carreira | 1. Definir o processo de planejamento de carreira.
2. Especificar as técnicas de apoio ao planejamento de carreira.
3. Analisar o papel da empresa e do indivíduo no planejamento de carreira.
 |
| **8 –** Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira | 1. Reconhecer o processo de desenvolvimento como elemento-chave para o sucesso na carreira.
2. Analisar o processo de desenvolvimento em cada período de carreira.
3. Identificar os aspectos-chaves para o desenvolvimento de habilidades necessárias à carreira.
 |
| **9 –** Consultoria, Mentoria e outras Tendências | 1. Definir consultoria e mentoria.
2. Relacionar as funções de um consultor e de um mentor no desenvolvimento das pessoas.
 |
| **10 –** Coaching *versus mentoring* na gestão de carreira | 1. Diferenciar *coaching* de *mentoring*.
2. Descrever o papel do mentor na gestão de carreira.
3. ​​​​​​​Analisar, sob o ponto de vista ético, os riscos da popularização contemporânea de práticas de *coaching*e *mentoring* para o desenvolvimento humano.
 |
| **11 –** Coach e coachee | 1. Definir os papéis de *coach* e *coachee*.
2. Explicar como desenvolver a confiança entre *coach* e *coachee*.
3. Associar uma boa relação entre *coach* e *coachee* ao melhor desempenho organizacional.
 |
| **12 –** Aplicações do Coaching | 1. Identificar as aplicações do *coaching*.
2. Relacionar o *coaching* à psicologia positiva.
3. Propor estratégias para a criação de um *coaching* interno às organizações.
 |
| **13 –** Modalidades de Coaching | 1. Diferenciar as modalidades de *coaching*.
2. Identificar as vantagens e desvantagens de cada modalidade de *coaching*.
3. Combinar as diferentes modalidades de *coaching* para obter melhores resultados.
 |
| **14 –** O projeto de implementação do Coaching | 1. Reconhecer o *coaching*como um projeto e um negócio.
2. Demonstrar os resultados de um processo de *coaching*.
 |
| **15 –** Habilidades de Liderança | 1. Listar e aplicar os princípios básicos de liderança.
2. Desenvolver habilidades de liderança para futuras oportunidades de carreira.
 |
| **16 –** Coaching no contexto da liderança | 1. Reconhecer o processo de *coaching* como ferramenta de gestão de pessoas.
2. Contrastar o papel do líder e seus efeitos no desempenho das equipes.
3. Listar os aspectos principais para a formação de equipes de alto desempenho a partir da atuação diferenciada da liderança.
 |

|  |
| --- |
| **6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS** |

Relacionar trabalho e carreira. Listar e aplicar os princípios básicos de liderança. Construir o conceito de liderança. Diferenciar os papéis de um consultor e de um mentor.

|  |
| --- |
| **7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| **Semana** | **Título do Conteúdo** | **Estratégia de ensino-aprendizagem** | **Aula****Teórica/****Prática** |
| **1** | **Aula 1 -** Conceito de Carreira | Unidades de aprendizagemVídeo de apresentaçãoFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 2 -** Significado do Trabalho |
| **2** | **Aula 3 -** Introdução ao coaching | Unidades de aprendizagemMentoriaFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 4 -** Coaching na contemporaneidade |
| **3** | **Aula 5 -** Coaching de Carreira | Unidades de aprendizagemVideoaulaProva on-line AFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 6 -** Planejamento de carreira |
| **4** | **Aula 7 -** Técnicas para o planejamento de Carreira | Unidades de aprendizagemMentoriaFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 8 -** Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira |
| **5** | Prova - 1ªVA | Teórica |
| **6** | **Aula 9 -** Consultoria, Mentoria e outras Tendências | Unidades de aprendizagemEstudo em pares – Supere-seFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 10 -** Coaching *versus mentoring* na gestão de carreira |
| **7** | **Aula 11 -** Coach e coachee | Unidades de aprendizagemMentoriaWebinarFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 12 -** Aplicações do Coaching |
| **8** | **Aula 13 -** Modalidades de Coaching | Unidades de aprendizagemVideoaulaProva on-line B Fórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 14 -** O projeto de implementação do Coaching |
| **9** | **Aula 15 -** Habilidades de Liderança | Unidades de aprendizagemMentoriaFórum de dúvidas | Teórica |
| **Aula 16 -** Coaching no contexto da liderança |
| **10** | Prova – 3ª VA | Teórica |

|  |
| --- |
| **8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS** |
| A disciplina possui duração de 10 semanas letivas, são estruturadas a partir da seguinte modelagem:• 16 unidades de aprendizagem, incluindo atividades de fixação, distribuídas pelas semanas letivas;• 1 vídeo de apresentação com o professor da disciplina na semana 1;• 2 vídeos, alternados nas semanas 3 e 8, em que o professor apresenta os aspectos centrais das atividades em estudo e oferece orientações de estudo;• 4 mentorias alternadas nas semanas: 2, 4, 7 e 9, nas quais é gerada maior proximidade com o aluno, respondendo dúvidas quanto ao conteúdo estudado e alargando as perspectivas sobre as habilidades e competências a serem desenvolvidas;• provas on-line nas semanas 3 e 8, cuja nota é referente a 2ª VA;• programa Supere-se de retomada de conteúdos e recuperação de notas nas semanas 6 e 7;• provas nas semanas 5 e 10, 1ª VA e 3ª VA. |

|  |
| --- |
| **9. ATIVIDADE INTEGRATIVA**  |
| Não se Aplica. |

|  |
| --- |
| 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM |
| Devido ao contexto de combate à pandemia de COVID-19, neste semestre as avaliações ocorrerão todas em ambiente virtual de aprendizagem. Desta forma, as Verificações de Aprendizagem estarão disponíveis nas seguintes semanas da disciplina: Semana 3 - Prova on-line A (2ªVA); Semana 5 - 1ªVA; Semana 8 - Prova on-line B (2ªVA); Semana 10 - 3ª VA.Os valores das avaliações são: Prova on-line A (2ª VA) - 50 pontos; Prova de 1ªVA - 100 pontos; Prova on-line B (2ªVA) - 50 pontos; Prova de 3ª VA - 100 pontos.Após a 1ª verificação de aprendizagem, acontece o Programa Supere-se. Nele, por meio da aplicação da Metodologia Ativa, os estudantes são convidados a participarem de estudos em grupo com seus pares, revisando o conteúdo até ali ministrado. Para cada grupo, são destinados alunos para exercerem o papel de líder e monitor. Após um período de 14 dias, são aplicadas novas avaliações, permitindo a recuperação da nota até ali alcançada. Trata-se de uma proposta inovadora que busca promover a interação entre os discentes dos cursos EAD, gerando aprendizagem de maneira humanizada e colaborativa.Todas as avaliações propostas – 1ª, 2ª e 3ª verificações de aprendizagem – ocorrem uma vez no decorrer da oferta de uma disciplina, a qual dura 10 semanas letivas. A nota mínima para aprovação é 60. Os resultados obtidos pelo acadêmico são disponibilizados na sala de aula virtual, na área do aluno e no sistema acadêmico Lyceum, havendo integração e atualização periódica dos três ambientes virtuais. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFIA**  |
| **Básica:**CHIAVENATO, Idalberto. Coaching e Mentoring - Construção de Talentos. : Grupo GEN, 2021. 9786559770403. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770403/>. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças D. Coaching, Mentoring e Counseling, 3ª edição. : Grupo GEN, 2018. 9788597017410. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597017410/>. SOUZA, Ana Clara Aparecida Alves D.; LESSA, Bruno de S. Coaching e carreira. : Grupo A, 2019. 9788533500082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500082/>.**Complementar:**CASTILHO, Marta; SANMARTIN, Stella M. Criatividade no processo de coaching, 1ª edição. : Editora Trevisan, 2013. 9788599519585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519585/>. WEISS, Alan. Coach de Ouro. : Grupo A, 2012. 9788540701113. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701113/>. CLARO, Marcela. Os Segredos do Líder Coach, 1ª edição. : Editora Trevisan, 2013. 9788599519516. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519516/>. MARION, Arnaldo. Manual de Coaching - Guia Prático de Formação Profissional. : Grupo GEN, 2017. 9788597010893. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010893/>. ALMEIDA, Patricia; ESTEVES, Veronica. Dialogos Entre Coaches. : Editora Alta Books, 2020. 9788550815473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550815473/>. |

 Anápolis, 28 de julho de 2021.



**Prof. M.e Daniel Ferreira Hassel Mendes**

PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA