

**CURSO DE PSICOLOGIA****1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA**

Nome da Disciplina: <b>PSICOMOTRICIDADE</b>	Ano/semestre: <b>2022/1</b>
Código da Disciplina: <b>08227</b>	Período: <b>7º (noturno)</b>
Carga Horária Total: <b>80h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>40h/a</b> Carga Horária Prática: <b>40h/a</b> Carga Horária On-line: <b>----</b>
Pré-Requisito: <b>Não se Aplica</b>	Co-Requisito: <b>Não se Aplica</b>

**2. PROFESSOR(ES)**

Mana Clemência Pinheiro de Lima Ferreira, Ma.

**3. EMENTA**

Fundamentos de psicomotricidade nas principais correntes teóricas sobre o crescimento e desenvolvimento humano. A evolução das teorias do desenvolvimento e a aplicabilidade na relação corpo e mente e do movimento e das limitações. As teorias contemporâneas da psicomotricidade e a psicomotricidade infantil.

**4. OBJETIVO GERAL**

Possibilitar a aquisição de conhecimentos relativos à teoria e à prática em psicomotricidade e sua relação com desenvolvimento humano, proporcionando condições para atuação conjunta entre profissionais em programas de estimulação e/ou intervenção psicomotora.

**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Unidades	Objetivos Específicos
<b>1- Fundamentos da Psicomotricidade com base nas teorias do desenvolvimento humano e aplicabilidade na relação corpo e mente.</b>	
1.1 - Histórico da psicomotricidade; Conceitos, características e objetivos na visão de alguns autores.	- Compreender as teorias gerais da psicomotricidade - Definir termos peculiares a respeito do conceito de psicomotricidade - Analisar as diferentes visões de estudiosos da psicomotricidade - Conceituar psicomotricidade argumentando sobre sua importância
1.2 - Desenvolvimento Motor Humano e suas ramificações	- Compreender as fases do desenvolvimento humano sob o ponto de vista motor
1.3 - O corpo em questão: a linguagem corporal e aprendizagem por meio do movimento	- Refletir como a sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano se dão pelo movimento corporal
1.4 - Os vínculos afetivos e sua relação com o desenvolvimento psicomotor	- Compreender a importância da afetividade no processo do desenvolvimento psicomotor.
<b>2- Caracterização das áreas psicomotoras: vivência, aplicação, intervenção</b>	
2.1- Elementos da psicomotricidade: esquema corporal, coordenação motora, estruturação espacial e temporal, lateralidade, percepção	- Identificar e conceituar os elementos psicomotores essenciais - Analisar a coordenação motora a partir dos elementos psicomotores - Elaborar diferentes atividades lúdicas corporais com objetivos psicomotores
2.2- Desenvolvimento psicomotor no contato com a natureza	- Compreender como os elementos da natureza podem contribuir com o desenvolvimento psicomotor
2.3 - Psicomotricidade da Infância à Terceira Idade	- Reconhecer a aplicabilidade da Psicomotricidade em todas as fases da vida
2.4 - Distúrbios e perturbações psicomotoras	- Identificar problemas de ordem psicomotora - Listar e descrever distúrbios psicomotores

<b>3 - Psicomotricidade na contemporaneidade</b>	
3.1 - Campos da Psicomotricidade: Educação Psicomotora, Reeducação Psicomotora, Terapia psicomotora	- Identificar conceitos relacionados aos diferentes campos da psicomotricidade
3.2 - Avaliação Psicomotora Diagnóstica	- Aplicar baterias de Avaliação psicomotora. - Reconhecer a partir dos resultados elementos psicomotores que necessitem ser desenvolvidos com intervenção específica
3.3 - Psicomotricidade Relacional	- Conceituar Psicomotricidade Relacional - Compreender a Psicomotricidade como possibilidade de trabalho junto a crianças com distúrbios afetivos
3.4 - O corpo do psicomotricista	- Conscientizar sobre a necessidade de vencer resistências pessoais e ter consciência corporal como profissional que fará uso da psicomotricidade como recurso terapêutico

## 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

### Habilidades

- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Desenvolver habilidades de reconhecimento de possíveis falhas psicomotoras e encaminhar para um direcionamento mais adequado.

### Competências

- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

## 7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
1	10/02/2022	<p>Conceito de psicomotricidade</p> <p>Aspectos históricos da psicomotricidade</p>	<p><b>Referência:</b> FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Introd. p. 9-10. [Minha Biblioteca] LEVIN, Esteban. <i>A Clínica Psicomotora: o corpo na linguagem</i>. Petrópolis: Vozes, 2009 Cap. 1 p. 21-43.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeo da Neurosaber Conceito de Psicomotricidade / Linha do tempo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHICBVesX8&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=wHICBVesX8&amp;t=5s</a></p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura da referência</p> <p><b>Aula:</b> Exposição dialogada sobre o plano de ensino Levantamento diagnóstico sobre conhecimento acerca da Psicomotricidade. Apresentação do conceito de Psicomotricidade para os autores da atualidade. Metodologia ativa: <i>Brainstorming</i> e escrita pelos alunos Vídeo com panorama geral sobre a ciência da Psicomotricidade (YouTube)</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e /ou Sala de Aula

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCqQu0-eDHs&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=BCqQu0-eDHs&amp;t=3s</a>		
			<b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 1 <b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Vivência em sala		
2	17/02/2022	Desenvolvimento Motor	<p><b>Referência:</b> GALLAHUE; David; OZMUN, John. <i>Compreendendo o desenvolvimento motor</i>. São Paulo: Phorte Editora. Cap. 1 p.2 a 25 [Minha Biblioteca]</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico fases do desenvolvimento motor.</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Identificar e listar os testes psicomotores realizados com os bebês nos vídeos indicados. <a href="https://youtu.be/XTAWo41Wkws">https://youtu.be/XTAWo41Wkws</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wm-ApSbCMK8&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=wm-ApSbCMK8&amp;t=10s</a></p> <p><b>Aula:</b> Exposição: do conteúdo c/ slides. Metodologia ativa: resolução do desafio.</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 2 <b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Observe os movimentos de um bebê e identifique suas reações a estímulos externos.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e /ou Sala de Aula
3	24/02/2022	A linguagem corporal como comunicação não verbal Teoria social da motricidade	<p><b>Referência:</b> FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Cap.3 p. 125-132. [Minha Biblioteca]</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagem e Infográfico: o corpo fala.</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura do capítulo da referência, resumindo as principais ideias ali apresentadas. Sugestão de leitura:</p> <p><b>Aula:</b> Exposição dialogada com slides. Retomada da leitura com comentários com painel integrado (metodologia ativa)</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 3 <b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Imagem e Ação – você e a linguagem do seu corpo.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e /ou Sala de Aula
4	03/03/2022	Aprendizagem de corpo inteiro	<p><b>Referência:</b> LEVIN, Esteban. <i>O corpo ajuda o aluno a aprender Rev. Nova Escola</i>, 2009 p. 15-19</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagens letras com corpo</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Vídeo aprendizagem por meio de um corpo valorizado na escola. (Santoro) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w&amp;t=57s">https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w&amp;t=57s</a></p> <p><b>Aula:</b> Exposição do conteúdo com slides</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 4 <b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Memorial – relate experiências lúdicas motoras que geraram boas sensações e estimularam sua cognição.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e /ou Sala de Aula
5	10/03/2022	Vínculos afetivos e o desenvolvimento psicomotor	<p><b>Referência:</b> MOHONE, Abigail A.; ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henry Wallon. <i>Periódicos Eletrônicos em Psicologia</i>. N. 20 São Paulo, jun. 2005 <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-69752005000100002">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-69752005000100002</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagem Pais e filhos <b>Atividade pré-aula:</b> Leia o texto: ABREU, Berenice.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	

			<p>"Psicomotricidade e o Desenvolvimento Humano" e liste as dificuldades que a autora aponta no desenvolvimento infantil.</p> <p><b>Aula:</b> Exposição dialogada: com slides e vídeos relação mãe/pai. Relatos pessoais / retomar texto da pré-aula.</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 5</p> <p><b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Retome todo o conteúdo abordado até o momento e elabore um mapa mental em que a palavra central seja PSICOMOTRICIDADE. <b>Atividade Avaliativa 1 (Ciclo 1)</b></p>		<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p>
6	17/03/2022	Vínculos afetivos e o desenvolvimento psicomotor	<p><b>Referência:</b> BEZERRA, Ricardo José Lima. Afetividade como condição para a aprendizagem: Henry Wallon e o desenvolvimento cognitivo da criança a partir da emoção. <i>Revista Didática Sistemica</i>. Vol 4. Fundação Universidade Federal do Rio Grande, jul. 2006</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagem Pais/filhos</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura/ Resumo: A Psicomotricidade e o vínculo afetivo pai/filho - Daniela Rico</p> <p><b>Aula:</b> Filme: "Como estrela na terra, toda criança é especial"</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 6</p> <p><b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Discussão do filme em grupos.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p>
7	24/03/2022	Vínculos afetivos e o desenvolvimento psicomotor	<p><b>Referência:</b> ESTEBAN, Levin. O desenvolvimento psicomotor diante da Modernidade. <i>Estilos da Clínica</i>. Vol. 5, N. 8. São Paulo, 2000. <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1415-7128200000100012">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1415-7128200000100012</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico vínculos afetivos</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura: Psicomotricidade: o princípio da vida (B. ABREU)</p> <p><b>Aula:</b> Leitura e discussão do artigo indicado na referência Análise do filme.</p> <p><b>Atividade pós-aula:</b> questionário APS 7</p> <p><b>Atividade Prática Laboratorial:</b> Análise/ relatório do filme da semana anterior.</p> <p><b>Aprendendo a resolver problemas:</b> Os acadêmicos terão uma situação problema para resolver envolvendo a questão da afetividade no desenvolvimento psicomotor (Ciclo 1)</p> <p><b>Atividade Avaliativa 2 (Ciclo 1)</b> – relatório de análise do filme</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula</p>
8	31/03/2022	Desenvolvimento psicomotor no contato com a natureza	<p><b>Referência:</b> MACHADO, Ana Lucia. <i>Brincando com os 4 elementos da natureza</i>. Ebook 1ª Ed. 2016 Disponível em: <a href="http://www.educamundo.com.br">www.educamundo.com.br</a>.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeo do Youtube – Criança natureza <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeRQKzMmCM&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=GeRQKzMmCM&amp;t=18s</a></p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura do E-book: "Brincando com os elementos da natureza" - Centro de Estudos Casa Redonda e fazer um memorial quanto às experiências pessoais do brincar com a natureza</p> <p><b>Aula:</b> Continuação da resolução de problemas (se</p>	TEÓRICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem e</p>

			necessário). Exposição dialogada com slides e vídeos sobre o desenvolvimento em contato com a natureza. <b>Retomada do conteúdo:</b> Leitura em sala do texto didático (autoria da professora): O movimento corporal e o percurso histórico da Psicomotricidade. <b>Atividade pós-aula:</b> responder questionário APS 8 <b>Prática Laboratorial:</b> Pesquisar e descrever projetos ou relatos de experiência sobre iniciativas de incentivo ao brincar com os elementos da natureza. (em dupla)	PRÁTICA	Sala de Aula
9	07/04/2022	1ª V.A.	<b>Prova com questões objetivas e/ou discursivas</b>	TEÓRICA	Sala de Aula
10	14/04/2022	Elementos da psicomotricidade Estudo do esquema corporal: corpo vivido, percebido e representado Estudo coordenação motora global e fina (óculo pedal e óculo manual) Lateralidade	<b>Leitura da Referência:</b> OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico</i> . Petrópolis: Vozes, 2010. Cap.1 p.37 – 62 <b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagem de cada elemento <b>Atividade pré-aula:</b> Vídeos bebês/crianças pequenas em atividade motora <b>Aula:</b> devolutiva qualificada da prova Exposição do conteúdo com apresentação de slides, seguida de vivência prática. <b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 1 <b>Prática Laboratorial:</b> Vivência de atividades psicomotoras, Participação: atividade pontuada (ciclo 2)	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
11	28/04/2022	Elementos da psicomotricidade Estudos da estruturação espacial Estruturação temporal Percepção visual e auditiva	<b>Referência:</b> OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico</i> . Petrópolis: Vozes, 2010. Cap. 2 p. 62 – 103 <b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico/ Imagem de cada elemento <b>Atividade pré-aula:</b> pesquisar vídeos no Youtube e descrever atividades lúdicas para cada um dos elementos psicomotores <b>Aula:</b> Exposição do conteúdo com apresentação de slides, seguida de vivência prática. Organização dos grupos para a aula seguinte. (Trarão crianças para vivências psicomotoras) <b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 2 <b>Prática Laboratorial:</b> Vivência de atividades psicomotoras. Participação: atividade pontuada (ciclo 2)	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
12	**Sábado 30/04/2022 OU 07/05/2022 ** Anteposição da semana 20	Os elementos psicomotores com crianças na prática	<b>Referência:</b> LE BOULCH, J. <i>Educação Psicomotora: a psicocinética na idade escolar</i> . 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988. <b>Objeto de aprendizagem:</b> Imagem de crianças executando atividades psicomotoras em clínica. <b>Atividade pré-aula:</b> pesquisar vídeos no Youtube e descrever atividades lúdicas para cada um dos elementos psicomotores para serem executadas com crianças da faixa etária estipulada. <b>Aula:</b> execução de atividades psicomotoras com crianças em diferentes faixas etárias. <b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 3 <b>Prática Laboratorial:</b> Condução de atividades psicomotoras com crianças. Atividade pontuada Ciclo 2 <b>Resolução de Problemas:</b> Os acadêmicos terão uma situação problema para resolver (Ciclo 2). <b>OBS: Coloquei uma semana antes</b>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula

			<b>do previsto por conta da relação da situação problema com o conteúdo desta aula.</b>		
13	05/05/2022	Psicomotricidade da infância à terceira idade	<p><b>Referência:</b> ALVEZ, F. <i>A psicomotricidade e o idoso: Uma educação para a saúde</i>. Rio de Janeiro: Wak, 2013</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico fases da vida</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Ler a página do site da SBP e <a href="https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-e-o-envelhecimento/">https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-e-o-envelhecimento/</a>. Listar perguntas diversas para serem feitas aos idosos que estarão presentes na aula.</p> <p><b>Aula:</b> Exposição dialogada: Mapear a realidade de convivência com idosos entre os estudantes. Tecer comentários. Apresentação de slides. Roda de conversa com participação de convidados idosos via Zoom (metodologia ativa)</p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 4</p> <p><b>Prática Laboratorial:</b> Entrevistar uma pessoa idosa e aguçar a percepção sobre os elementos psicomotores.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
14	12/05/2022	Distúrbios Psicomotores e as Dificuldades de aprendizagem	<p><b>Referência:</b> FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Introd. p. 53- 69.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico: Esquema das Síndromes Psicomotoras</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Estudo de caso/ Situação problema</p> <p><b>Aula:</b> Grupos que farão discussão e apresentação dos distúrbios e na sequência a discussão dos estudos de caso (metodologia ativa).</p> <p><b>Retomada do conteúdo:</b> Leitura em sala do texto didático (autoria da professora): O movimento corporal e o percurso histórico da Psicomotricidade.</p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 5</p> <p><b>Prática Laboratorial:</b> relacionar as questões dos distúrbios psicomotores com as situações vivenciadas na clínica e na disciplina de Psicodiagnóstico.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
15	19/05/2022	2ª V.A.	<b>Prova com questões objetivas e/ou discursivas</b>	TEÓRICA	Sala de Aula
16	26/05/2022	Avaliação Psicomotora	<p><b>Referência:</b> OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da Psicopedagogia</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro)</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico: autores e possibilidades de Avaliação psicomotora.</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura de artigo que apresenta o perfil psicomotor de uma determinada população.</p> <p><b>Aula:</b> Devolutiva qualificada da prova. Exposição do conteúdo explicação do teste passo a passo com slides. Aplicação de alguns testes nos próprios alunos em sala. Vídeo de aplicação de testes psicomotores <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKIOyM5eDDg&amp;t=1436s">https://www.youtube.com/watch?v=BKIOyM5eDDg&amp;t=1436s</a></p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 1</p> <p><b>Prática Laboratorial:</b> Preparar avaliação psicomotora (materiais e estudos) para aplicação e análise em uma criança</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
		Avaliação	<p><b>Referência:</b> OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da Psicopedagogia</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro)</p>		

17	02/06/2022	Psicomotora	<p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico: autores e possibilidades de Avaliação psicomotora.</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura de artigo que apresenta o perfil psicomotor de uma determinada população.</p> <p><b>Aula:</b> Exposição de slides de pesquisa (UCAM). Revisão dos testes e preparação para aplicação deste em uma criança.</p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 2</p> <p><b>Prática Laboratorial:</b> Aplicação da avaliação psicomotora e análise em uma criança – Resultados e análise. Atividade Pontuada (Ciclo 3)</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
18	09/06/2022	Campos da psicomotricidade: Educação Psicomotora, Reeducação Psicomotora, Terapia psicomotora	<p><b>Referência:</b> FERNANDES, Jorge Manuel Gomes de Azevedo; GUITIERREZ FILHO, Paulo José Barbosa.</p> <p><i>Psicomotricidade: Abordagens Emergentes.</i> Barueri, SP; Manole, 2012 [Minha Biblioteca] Cap. 2 p:13-27</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico com esquema dos campos da Psicomotricidade</p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Análise de uma proposta de Intervenção</p> <p><b>Aula:</b> Desafio / Intervenção com painel integrado. Três situações em que os campos se aplicam. Fazer suposições iniciais. (Metodologia ativa)</p> <p>Exposição dialogada: conteúdo explicado com apresentação de slides. Nova análise de cada caso / reclassificação. Vídeo de atendimento clínico)</p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 3</p> <p><b>Prática Laboratorial:</b> Análise de 3 estudos de caso: classificar nos campos da Psicomotricidade (dupla) – Atividade Pontuada (Ciclo 3)</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e /ou Sala de Aula
19	23/06/2022	3ª V.A.	Prova com questões objetivas e/ou discursivas	TEÓRICA	Sala de Aula
20	30/06/2022	Psicomotricidade Relacional  O corpo do psicomotricista	<p><b>Leitura da referência:</b> FERNANDES e G. FILHO (2012) <i>Psicomotricidade: Abordagens Emergentes.</i> Cap. 9 p. 123 – 130 [Minha Biblioteca]</p> <p>PESSOA; Ofélia de Freitas; et all. <i>Psicomotricidade relacional na escola pública: inclusão, alfabetização e saúde emocional: Congresso da Associação Brasileira de Psicomotricidade.</i> Nov., 2019. <a href="https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-relacional-na-escola-publica-inclusao-alfabetizacao-e-saude-emocional/">https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-relacional-na-escola-publica-inclusao-alfabetizacao-e-saude-emocional/</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeo YouTube: crianças durante uma sessão de psicomotricidade relacional.</p> <p><b>Intervenção Psicomotricidade Relacional</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=65BmdcFiaWs">https://www.youtube.com/watch?v=65BmdcFiaWs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7tidsB6QNAE">https://www.youtube.com/watch?v=7tidsB6QNAE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsXs6eKa76M">https://www.youtube.com/watch?v=qsXs6eKa76M</a></p> <p><b>Atividade pré-aula:</b> Leitura de artigo VIEIRA, José Leopoldo. <i>Psicomotricidade Relacional: a teoria de uma prática.</i> <i>Revista Perspectivas</i> [online]. III CICC, 2010.</p> <p><b>Aula:</b> Vídeo aula com apresentação de slide e vídeo / fotos de vivências E quem é o Psicomotricista? Como ele lida com seu corpo? <b>DEVOLUTIVA DE PROVA</b></p> <p><b>Atividade pós aula:</b> responder questionário APS 4</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula

			(disponibilizado na semana anterior - feriado) <b>Prática Laboratorial:</b> leitura do artigo BATISTA, Isabel Bellaguarda. <i>Psicomotricidade Relacional: A vivência dos afetos por meio da comunicação tônica como importante tecnologia para a educação pós-moderna.</i>		
--	--	--	---	--	--

\* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

## 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

**Metodologias:** Atividades avaliativas, atividades de campo, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, painel integrado, mapa conceitual, elaboração de linha do tempo, discussões em grupo, *bramistorming*, *quis*, estudo dirigido, resenha, *kahoot*, *peer instruction*.

**Tecnologias da Informação e Comunicação** – Vídeos, quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras imagéticas, reportagens, documentário, artigos científicos, computador, celular e Internet.

**Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos**

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Ser Psicólogo no 'Mundo BANI'". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

**1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Avaliação com valor 0 a 50 pontos (prova)

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

Atividade Prática Supervisionada – (8 questionários no valor de 1,5 com 4 questões cada) = 12 pontos

Atividade de Resolução de Problemas – 10 pontos

Elaboração de Mapa Mental – 12 pontos

Análise do filme – 16 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

**2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Avaliação com valor 0 a 50 pontos (prova)

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

Atividade Prática Supervisionada – (5 questionários no valor de 1,5 com 4 questões cada) = 7,5 pontos

Atividade de Resolução de Problemas – 10 pontos

Participação na Vivência Prática – 10 pontos

Realização de atividades psicomotoras com crianças – 22,5 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

**3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Avaliação com valor 0 a 50 pontos (prova)

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

Atividade Prática Supervisionada – (4 questionários no valor de 1,5 com 4 questões cada) = 6 pontos

Atividade de Resolução de Problemas – 10 pontos

Aplicação de Avaliação Psicomotora – 20 pontos

Análise de estudos de caso – 14 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

## ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação ( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

#### Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

## 11. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

FERNANDES, J. M. G.; GUITIERRES FILHO, P. J. B. *Psicomotricidade: abordagens emergentes*. Barueri / SP: Manole, 2012 [Disponível no sistema Minha Biblioteca]

OLIVEIRA, G. C. *Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico*. 7ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

LE BOULCH, J. *Educação Psicomotora: a psicocinética na idade escolar*. 2ª ed. Porto Alegre: ArtesMédicas, 1988. (12 exemplares) 372.36L441e (Educação)

### COMPLEMENTAR

ALVEZ, F. *A psicomotricidade e o Idoso: Uma Educação para a saúde*. Rio de Janeiro: Wak, 2013

BATISTA, M. I. B. (org.). *I Colóquio de Psicomotricidade Relacional. Infância e Adolescência em foco: Vivências, demandas e questionamentos atuais*. Porto Alegre: Buqui, 2021. *E-book*

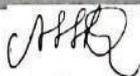
DREYER, M. R. M. *Relaxamento psicomotor e consciência corporal* - 1. ed. - Barueri-[SP]- Manole, -2020 [Disponível no sistema Minha Biblioteca]

FONSECA, V. *Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Minha Biblioteca)

FONSECA, V. *Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Wak, 1998. (12 exemplares)

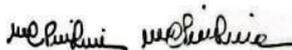
OLIVEIRA, G. C. *Avaliação psicomotora à luz da psicologia e da psicopedagogia*. 6ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2008 (04 exemplares)

Anápolis, 07 de fevereiro de 2022.



**Prof. Ma. Máriam**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA



**Prof. Ma. Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira**  
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

