

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: <b>Matrizes cognitivo comportamental</b>	Ano/semestre: <b>2022/1</b>
Código da Disciplina: <b>10006</b>	Período: <b>3º e 4º Noturno</b>
Carga Horária Total: <b>80h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>60h/a</b> Carga Horária Prática: <b>20h/a</b>
Pré-Requisito: ---	Co-Requisito: ---

### 2. PROFESSOR(ES)

Artur Vandré Pitanga, Dr.

### 3. EMENTA

História do Behaviorismo, behaviorismo metodológico e radical. Origens relativas ao associacionismo, estruturalismo, funcionalismo, cognitivismo e comportamentalismo; Método científico, empirismo, objeto de estudo, investigação, fidedignidade, validação, generalização e replicação de dados experimentais.

### 4. OBJETIVO GERAL

Utilizar o conhecimento científico na compreensão das ciências do comportamento amparadas pela filosofia behaviorista.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Unidade I – Bases conceituais do behaviorismo.	Conhecer os antecedentes filosóficos do behaviorismo.
Unidade II – Desenvolvimento do behaviorismo.	Distinguir as escolas behavioristas e seus principais pressupostos.
Unidade III - Análise experimental.	Desenvolver habilidades em análise experimental do comportamento na construção de um delineamento experimental.

### 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Adquirir conhecimento sobre a filosofia behaviorista, seus pressupostos teóricos e metodológicos;
- Desenvolver as habilidades com o método experimental em análise do comportamento com prática de laboratório de infra-humanos com utilização da caixa de controle operante;
- Aprimorar o conhecimento para utilização dos conceitos científicos e obter resultados com o método das ciências naturais.

### 7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática	Local
1	07/02/2022	Seleção do comportamento: filogenia, ontogenia e cultura. Análise do comportamento, behaviorismo	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> apresentação de leituras e resumo geral	Teórica	Sala de aula

		e análise aplicada do comportamento Comportamento reflexo inato Comportamento respondente Comportamento respondente aprendido Introdução à modificação do comportamento	do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides. Vídeo do Youtube <b>Pré – aula:</b> apresentação do plano de ensino e leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999. Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019. <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.		presencial
2	14/02/2022	Reflexo e as emoções. Paradigma pavloviano ou condicionamento: comportamento reflexo aprendido. Condicionamento pavloviano e as emoções. Experimento de J. Watson. Introdução à modificação do comportamento.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> fluxograma sobre comportamento respondente. Vídeo do Youtube <b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999. Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019. <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
3	21/02/2022	Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.  Resolução de um problema proposto (atividade).	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente. Uso do socrative student (atividade em sala de aula). <b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999. Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019. <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
4	28/02/2022	Feriado (obs.: conteúdo no AVA normalmente)	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente. <b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1 e 2		

			<p>de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019.</p> <p>Leitura dos capítulos 1 e 2 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.</p> <p>Leitura do capítulo 1 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019</p> <p><b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>		
5	07/03/2022	<p>Aprendizagem pelas consequências: Comportamento operante Reforço positivo. Reforço negativo. Modelagem e modelação.</p>	<p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Fluxograma sobre comportamento operante. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura do capítulo 5 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999. Leitura do capítulo 4 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019 <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>	Teórica	Sala de aula presencial
6	14/03/2022	<p>Aprendizagem pelas consequências: Extinção operante Contingências de reforçamento Reforço diferencial Reforçadores sociais Reforço natural e arbitrário Comportamento e resposta Classes de respostas.</p>	<p><b>CONVOCAÇÃO</b></p> <p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Fluxograma sobre comportamento operante. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura do capítulo 5 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019 <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>	Teórica	Sala de aula presencial
7	21/03/2022	<p>Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.</p> <p>Relação entre comportamento respondente e operante.</p>	<p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Fluxograma sobre comportamento respondente. Uso do socrative student (atividade em sala de aula). <b>Pré - aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2 e 3 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura do capítulo 5 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed, 1999.</p>	Teórica	Sala de aula presencial

			<p>Leitura dos capítulos 1, 4 e 5 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019</p> <p><b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula</p>		
8	28/03/2022	<p>Aprendizagem pelas consequências Controle aversivo/coercivo. Punição negativa Punição positiva Comportamento de fuga e esquia e contracontrole.</p> <p>Retomada do conteúdo. Revisão. Atividade em sala de aula.</p>	<p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides Fluxograma sobre controle aversivo/coercivo Uso do Socrative Student. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 4 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019 Leitura do capítulo 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed 1999. Leitura do capítulo 6 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019 <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula <u>Entrega de trabalho de atividades processuais.</u></p>	Teórica	Sala de aula presencial
9	04/04/2022	<b>PRIMEIRA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	Prova de conteúdo contendo 20 questões.	Teórica	Sala de aula presencial
10	11/04/2022	<p>Devolutiva</p> <p>Controle de estímulos. Estímulo discriminativo. Estímulo delta. Contingência tríplice. Generalização de estímulo. Classes de estímulos e classes funcionais de estímulos. Atenção. Abstração.</p>	<p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 6 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura do capítulo 7 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019 <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>	Teórica	Sala de aula presencial
11	18/04/2022	<p>Esquemas de reforço: Esquemas de reforço contínuo e intermitente. Esquemas de intervalo fixo e variável. Esquemas de razão fixa e razão variável. Resistência à extinção. Comportamento supersticioso. Esquemas DRL, DRH e DRO</p>	<p><b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 7 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.</p>	Teórica	Sala de aula presencial

12	25/04/2022	Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo.  Coerção, esquemas de reforço e controle de estímulos.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. Uso do socrative student (atividade em sala de aula). <b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 4, 6 e 7 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura dos capítulos 5 e 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed. 1999. <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
13	02/05/2022	Análise funcional. Predição e controle do comportamento. Retomada dos níveis de seleção (filogenia, ontogenia e cultura). Retomada de comportamento respondente e operante.  Resolução de um problema proposto (atividade)	<b>CONVOCAÇÃO</b> <b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Uso de esquemas em Slides. Glossário sobre os termos de esquemas de reforço. Vídeo do Youtube. <b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 9 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
14	09/05/2022	Retomada do conteúdo das aulas anteriores a partir de uma atividade em grupo. Revisão geral dos conteúdos apresentados durante o semestre.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> apresentação de leituras e resumo geral do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides. Uso do socrative student (atividade em sala de aula). <b>Pré – aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2, 3, 7 e 9 de MOREIRA, M. B. e MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre, Artmed, 2019. Leitura dos capítulos 1, 2, 5 e 6 de CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre, Artmed. 1999. Leitura do capítulo 8 de MILTENBERGER, R. G. Modificação do comportamento: teoria e prática. Cengage Learning, 2019 <b>Pós – aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula. <u>Entrega de trabalho de atividades processuais.</u>	Teórica	Sala de aula presencial
15	16/05/2022	<b>SEGUNDA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	Prova de conteúdo contendo 20 questões.	Teórica	Sala de aula presencial
16	23/05/2022	Devolutiva  Introdução ao behaviorismo. Bases filosóficas e científicas do behaviorismo. Ciência e análise do comportamento.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do Youtube. <b>Pré – aula:</b> leitura do capítulo 1 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B.	Teórica	Sala de aula presencial

			Fundamentos de Psicologia: Tems clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012. <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.		
17	30/05/2022	(Cont.) Introdução ao behaviorismo. Bases filosóficas e científicas do behaviorismo. Ciência e análise do comportamento.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do Youtube. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 1 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Tems clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012. <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
18	06/06/2022	Definição e história do behaviorismo. Determinismo. Behaviorismo como filosofia da ciência e pragmatismo. Comportamento Público, privado, natural e fictício.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> apresentação de leituras e resumo geral do conteúdo do semestre. Uso de esquemas em Slides. <b>Pré - aula:</b> leitura dos capítulos 1, 2 e 3 de BAUM, W. M. Compreender o Behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Porto Alegre; Artmed, 2019 <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
19	13/06/2022	Cultura e liberdade em uma perspectiva analítico comportamental.  Resolução de um problema proposto (atividade)	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. Vídeo do Youtube. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 12 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Tems clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012. <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula.	Teórica	Sala de aula presencial
20	20/06/2022	Revisão geral dos conteúdos ministrados em sala de aula. Atividade em sala de aula.	<b>Aula presencial.</b> <b>Objeto de aprendizagem:</b> Apresentação de slides, fluxograma sobre o conteúdo. <b>Pré - aula:</b> leitura do capítulo 1 e 12 de HUBNER, M. M. C. & MOREIRA, M. B. Fundamentos de Psicologia: Tems clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2012. Leitura dos capítulos 1, 2 e 3 de BAUM, W. M. Compreender o Behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Porto Alegre, Artmed, 2019. <b>Pós - aula:</b> 4 questões de múltipla escolha referente aos temas apresentados em sala de aula. Entrega de trabalho de atividades	Teórica	Sala de aula presencial

21	27/10/2022	TERCEIRA VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	processuais. Prova de conteúdo contendo 20 questões.	Sala de aula presencial
22	04/07/2022	Devolutiva (último prazo para lançamento de notas de 3º V.A.).		Sala de aula presencial

\*Todos os livros na tabela acima estão em Minha Biblioteca e disponibilizados no AVA.

## 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula expositiva e dialogada, leituras de textos e discussão, utilização de recursos tecnológicos (Ex. *Socrative Student* (<https://www.socrative.com>) e exercícios dissertativos e avaliativos, individual e/ou em grupo (questões abertas relacionadas ao conteúdo ministrado, integrando ciência comportamental, sociedade, cultura e comportamento humano).  
As aulas expositivas utilizarão recursos visuais (*data show*), relacionando sons, textos e vídeos.

### Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Ser Psicólogo no 'Mundo BANI'". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

### 1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 12 pontos (8 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 28 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

### 2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 7,5 pontos (5 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 32,5 pontos.

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

### 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

Avaliações/atividades processuais 0 a 50 pontos.

- Questionário pós-aula no AVA – 0 a 6 pontos (4 x 1,5)
- Resolvendo problemas – 10 pontos.
- Atividades processuais – 34 pontos.

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

## ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA) **A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.**
- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no sistema acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)
- Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)

**Condição de aprovação**

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

**11. BIBLIOGRAFIA**

**Básica:**

BAUM, W. M. Compreender o behaviorismo: Ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
MOREIRA, Marco Antonio. Teorias da aprendizagem, 2ª ed., EPU Editora, 2011  
SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**Complementar:**

CHIESA, M. Behaviorismo radical: A filosofia e a ciência, Santo André: Esetec, 2006.  
LUNA, Sergio Vasconcelos. Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas. Editora Roca, 2010.  
SÉRIO, T. M. A. P.; ANDERY, M. A.; GIOIA, P. S.; MICHELETTO, N. Controle de estímulos e comportamento operante: uma introdução. 3ª ed., São Paulo: EDUC, 2012.  
SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. 10ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.  
CAVALCANTE, Maria Regina. Análise do comportamento, avaliação e intervenção. Editora Roca, 2008.

Anápolis, 05 de fevereiro de 2022.

**Prof. Ma. Máriam Hanna Daccache**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. Ma. Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Prof. Dr. Artur Vandré Pitanga**  
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA



