

CURSO DE PSICOLOGIA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Matrizes Humanistas	Ano/semestre: 2022/1
Código da Disciplina: 10007	Período: 3º e 4º
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 80h/a Carga Horária Prática: 00h/a Carga Horária On-line: 00h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Bárbara Naves dos Santos, Ma.

3. EMENTA

A abordagem Humanista em Psicologia: pressupostos teóricos; o existencialismo; o pensamento e o método fenomenológico. A psicologia Humanista. Modalidades humanistas existenciais em Psicologia e seus pressupostos teóricos e princípios: Gestalt Terapia, Centrada na Pessoa, Logoterapia, Psicodrama. Introdução à Visão Sistêmica.

4. OBJETIVO GERAL

Viabilizar ao aluno, conhecimento de pressupostos epistemológicos e ontológicos da Abordagem Humanista, Existencial e Fenomenológica, fundamentando a introdução à Gestalt Terapia. Viabilizar ao aluno, conhecimento de algumas modalidades da Abordagem Humanista Existencial, assim como incentivar a reflexão, através do conhecimento, sobre a mudança de paradigmas em ciência

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
História da perspectiva humanista na Psicologia	Estimular o pensamento humanista e diferenciá-lo de outras formas de pensamento; levar ao entendimento do 'ser' humanista.
Principais representantes do Humanismo, Existencialismo e Fenomenologia	Fazer conhecer os principais teóricos/filósofos e principais pensamentos, das três escolas.
O Existencialismo	Estudar a escola existencialista e suas premissas.
A Psicologia Humanista	Diferenciar Humanismo de Psicologia Humanista; conhecer seus principais autores e premissas.
Abordagem Centrada na Pessoa	Dar noções sobre a proposta de Carl Rogers e sua biografia.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Habilidades

- Conhecer os conceitos que dão corpo à Psicologia Humanista.
- Localizar teóricos nas respectivas fundamentações teórico filosóficas.
- Estudar os filósofos e suas teorias.

- Reconhecer a aplicação dos conhecimentos teóricos estudadas nas diversas áreas de atuação da Psicologia.
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.
- Conhecer algumas modalidades que dão corpo à Psicologia Existencial Humanista.
- Tomar conhecimento sobre autores e principais conceitos das escolas da abordagem existencial humanista, em estudo.
- Identificar premissas existências humanistas das diversas escolas.
- Saber sobre o paradigma sistêmico em Psicologia..
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.

Competências

- Respeitar a diversidade que perpassa as 4 forças da Psicologia
- Desenvolver capacidade de reflexão no que se refere ao ser humano integral.
- Ampliar a capacidade de auto percepção.
- Apreender o paradigma sistêmico.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos.
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais.
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional.
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
1	08/02/2022	Apresentação do professor, dos alunos; orientações para o semestre. Humanismo – a questão do homem	Plano de Ensino ANGERAMI, V.A. Temas existenciais em Psicoterapia. São Paulo: Cengage Learning, 2003. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/cfi/2/4/4/@0.00:48.1 HOLANDA, A. F. Diálogo e Psicoterapia: correlações entre Carl Rogers e Martin Buber. São Paulo: Lemos Editorial, 1998. Objeto de Aprendizagem: Apresentação do plano de ensino Atividade pós-aula – questionário (1)	Teórica	Sala de Aula
2	15/02/2022	Humanismo – A Psicologia Humanista	HOLANDA, A. F. Diálogo e Psicoterapia: correlações entre Carl Rogers e Martin Buber. São Paulo: Lemos	Teórica	Sala de Aula

			<p>Editorial, 1998.</p> <p>SCHULTZ, DPS .SE Teorias da Personalidade - Tradução da 10ª edição norte-americana . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.</p> <p>AMATUZZI, M. M. Por uma Psicologia Humana. Campinas: Editora Alínea, 2001.</p> <p>Objeto da aprendizagem: slides do AVA</p> <p>Aula síncrona Retomada de conteúdo Metodologia ativa: aula expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula: questionário (2)</p>		
3	22/02/2022	Abraham Maslow	<p>SCHULTZ, DPS .SE Teorias da Personalidade - Tradução da 10ª edição norte-americana São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.</p> <p>Leitura da referência bibliográfica:</p> <p>Objeto de aprendizagem: Textos</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura de arquivo</p> <p>Aula síncrona: retomada de conteúdo; roda de conversa</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (3)</p>	Teórica	Sala de Aula
4	08/03/2022	Abraham Maslow – Conceitos	<p>Leitura da referência bibliográfica: SCHULTZ, DPS .SE Teorias da Personalidade - Tradução da 10ª edição norte-americana . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.</p>	Teórica	Sala de Aula

			<p>Objeto de aprendizagem: slides</p> <p>Atividade pré-aula: slides em arquivo</p> <p>Realizar um mapa mental dos conceitos de Maslow</p> <p>Aula síncrona: aula expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (4).</p>		
5	15/03/2022	ComVocação Carl Rogers	<p>Leitura da referência bibliográfica: Schultz, D.P. & Schultz, S.E. (2014) Teorias da Personalidade. (9ª ed.) São Paulo: Cengage Learning . Capítulo 10; pág. 283 a 299</p> <p>Objeto de aprendizagem: texto</p> <p>Atividade pré-aula: tarefa – resumo do trecho indicado</p> <p>Aula síncrona: roda de conversa</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (5)</p>	Teórica	Sala de Aula
6	22/03/2022	Carl Rogers – Abordagem Centrada na Pessoa	<p>Leitura da referência bibliográfica: ROGERS, C. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1997. P 15-39</p> <p>Objeto de aprendizagem: texto</p> <p>Atividade pré-aula: : leitura livro Tornar-se Pessoa, da pg 15- a 39</p> <p>Apresentação em grupo de bibliografia de Rogers – relacionando-a com a compreensão de homem humanista</p> <p>Aula síncrona: sala de aula invertida</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (6)</p>	Teórica	Carl Rogers

7	29/03/2022	Introdução ao existencialismo	<p>Referência bibliográfica:</p> <p>Feldman (2012) Encontro: Uma abordagem humanista. Belo Horizonte: Editora Crescer.</p> <p>SARTRE, J-P.(1987) O existencialismo é um Humanismo. São Paulo: Nova Cultural, Coleção Os Pensadores.</p> <p>Teixera, J. A. C. (2006) Introdução à psicoterapia existencial <i>Análise Psicológica</i>, 3 (XXIV): 289-309</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: Texto apresentado/slides</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisa sobre autores existencialistas</p> <p>Aula síncrona: Aula expositiva-dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (7)</p>	Teórica	Sala de Aula
8	05/04/2022	1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) on-line	1 VA	Avaliação	Sala de Aula
9	12/04/2022	Fenomenologia/ Revisão	<p>Referência bibliográfica</p> <p>Schultz, D. & Schultz, S. (2016) História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>Bello, A.A. (2017) Introdução à Fenomenologia. Belo Horizonte: Spes Editora.</p> <p>Lima, B. F.(2008) Alguns Apontamentos sobre a Origem das Psicoterapias Fenomenológico-Existenciais. <i>Revista da Abordagem Gestáltica</i> – XIV(1): 28-38.</p> <p>Qual objeto de aprendizagem:</p>	Teórica	Sala de Aula

			<p>artigo</p> <p>Atividade pré-aula: leitura do material</p> <p>Aula síncrona: Expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (8)</p>		
10	19/04/2022	Fenomenologia	<p>Referência bibliográfica Schultz, D. & Schultz, S. (2016) História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>Bello, A.A. (2017) Introdução à Fenomenologia. Belo Horizonte: Spes Editora.</p> <p>Lima, B. F. (2008) Alguns Apontamentos sobre a Origem das Psicoterapias Fenomenológico-Existenciais. Revista da Abordagem Gestáltica – XIV(1): 28-38.</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: artigo</p> <p>Atividade pré-aula: leitura do material</p> <p>Aula síncrona: Expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (1)</p>	Teórica	Sala de Aula
11	26/04/2022	ComVocação Fenomenologia	<p>Referência bibliográfica Schultz, D. & Schultz, S. (2016) História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>Bello, A.A. (2017) Introdução à Fenomenologia. Belo Horizonte: Spes Editora:</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: artigo</p>	Teórica	Sala de Aula

			<p>Atividade pré-aula: leitura do material</p> <p>Aula síncrona: Expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (2)</p>		
12	03/05/2022	<p>Soren a. Kierkegaard (25 min) Jean Paul Sartre (25 min.) Friedrich W. Nietzsche (25 min.)</p>	<p>Referência bibliográfica: GILES, T. R. História do Existencialismo e da Fenomenologia. São Paulo, EPU. 1975.</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: artigo</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisa sobre autores existencialistas</p> <p>Aula síncrona: Seminário</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (3)</p>	Teórica	Sala de Aula
13	10/05/2022	<p>A teoria da Gestalt As bases filosóficas e teóricas da Gestalt-terapia</p>	<p>Referência bibliográfica: D'ACRI, G. LIMA, P. ORGLER, S. Dicionário de Gestalt-Terapia: "Gestaltês". São Paulo: Summus Editorial. 2007.</p> <p>GINGER, A. GINGER, S.. Gestalt: uma terapia de contato. São Paulo: Summus Editorial. 1995.</p> <p>SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning. 2016.</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: slides</p> <p>Atividade pré-aula: Pesquisa dos princípios da percepção e imagens vinculadas à Gestalt Teoria</p> <p>leitura dos slides</p>	Teórica	Sala de Aula

			Aula síncrona: Expositiva dialogada Atividade pós-aula – questionário (4)		
14	17/05/2022	2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) on-line		Teórica	
15	24/05/2022	Introdução à Gestalt – Principais conceitos	Referência bibliográfica: Cardella, B. H. P. A Construção do Psicoterapeuta: uma abordagem gestáltica . São Paulo: Summus, 2002. Ribeiro, J. P. Vade-mécum de Gestalt-Terapia: conceitos básicos . São Paulo: Summus. 2006. Objeto de aprendizagem: https://www.youtube.com/watch?v=DMbN-q2NSFq&t=321s Atividade pré-aula: resenha crítica do documentário " o ponto de mutação Aula síncrona expositiva dialogada Atividade pós-aula – questionário (5)	Teórica	Sala de Aula
16	31/05/2022	Logoterapia	Referência bibliográfica: FRANKL V. Teoria e terapia das neuroses: introdução à logoterapia e à análise existencial . São Paulo: É realizações; 2016 FRANKL, V. F. Conceitos Básicos de Logoterapia . Tradução de: Walter O. Schlupp. Sede de Sentido. Mens Sana. Publicações Eletrônicas. Objeto de aprendizagem: slides e vídeo Atividade pré-aula:	Teórica	Sala de Aula

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=AFaa73lphCs&t=88s</p> <p>Aula síncrona expositiva dialogada.</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (1)</p>		
17	07/06/2022	Psicodrama	<p>Referência bibliográfica:</p> <p>GONÇALVES, C.S., Wolff, J.R., Almeida, W. C. Lições de Psicodrama: Introdução do Pensamento de J.L Moreno. São Paulo: Ágora, 1988.</p> <p>infográfico do video https://www.youtube.com/watch?v=taQJ807ou8&t=354s</p> <p>Qual objeto de aprendizagem: slides</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (2).</p>	Teórica	Sala de Aula
18	14/06/2022	A abordagem sistêmica	<p>Referência bibliográfica:</p> <p>VASCONCELOS, M. J. E de. Pensamento Sistêmico: o novo paradigma da ciência. Campinas- SP: Papyrus, 2002.</p> <p>Objeto de aprendizagem: https://www.youtube.com/watch?v=DMbN-q2NSFq&t=321s</p> <p>Atividade pré-aula: resenha crítica do documentário " o ponto de mutação</p> <p>Aula síncrona expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (3)</p>	Teórica	Sala de Aula
19	21/06/2022	Terapia Familiar Sistêmica	<p>Referência bibliográfica</p> <p>FIGUEIRÊDO, L.; DIAS, C. M. S. B. Teoria dos sistemas gerais: conceitos e aplicações na terapia familiar.</p>	Teórica	Sala de Aula

			<p>Apostila do CCHLA –FPB, 1996</p> <p>Objeto de aprendizagem: arquivo - slides</p> <p>Atividade pré-aula: leitura de slides.</p> <p>Aula síncrona expositiva dialogada</p> <p>Atividade pós-aula – questionário (4)</p>		
20	27/06/2022	3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) on-line		Teórica	

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias:

Aula expositiva dialogada no Zoom, atividade avaliativa on-line no AVA, retomada de conteúdo, estudo de texto, trabalhos em grupo, roda de conversa, brainstorm, mapa conceitual.

Tecnologias da Informação e comunicação:

AVA, Zoom, vídeos, aulas gravadas, documentários, infográficos.

Recursos outros:

Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, figuras da internet, fotocópias, vídeos, artigos científicos, computador, celular e internet.

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: “Ser Psicólogo no ‘Mundo BANI’”. O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (08 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada)

- * Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 38 pontos
- Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos
- Resumo e discussão - Rogers – cap.3: 28 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

- Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- * Questionário Aula – 0 a 7,5 pontos (05 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada atividade)
- * Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 42,5 pontos
 - Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos
 - Seminário– autores existencialistas: 32,5 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Ex.: Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- * Questionário Aula – 0 a 06 pontos (04 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada atividade)
- Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 44 pontos
 - Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos
 - Resumo logoterapia: 34 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

- ANGERAMI, V.A. **Temas existenciais em Psicoterapia.** São Paulo: Cengage Learning, 2003.
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/cfi/2!1/4/4@0.00:48.1>
- BUSTOS, D. **Novas cenas para o psicodrama.** São Paulo: Agora, 1999.
- CAPRA, F. **O Ponto de Mutação.** São Paulo: Cultrix, 1995
- DARTIGUES, A. **O que é fenomenologia?** 10ª ed., Rio de Janeiro: Livraria Eldorado Tijuca, 2008.
- FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da personalidade.** São Paulo: Harper & Row, 2002.
- PERLS, Frederick S. **Gestalt-terapia explicada.** São Paulo: Summus, 1977..
- SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade.** São Paulo: Cengage, 2011.

Complementar:

- FORGHIERI, Y. C. **Aconselhamento terapêutico: origens, fundamentos e prática.** São Paulo: Cengage, 2007.
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128624/cfi/2!1/4/4@0.00:58.4>
- MINUCHIN, S. **Dominando a Terapia Familiar.** Porto Alegre: Artmed, 2008.
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839/cfi/2!1/4/4@0.00:26.7>
- MORATO, H.T. P.; BARRETO, C.L.B.T.; NUNES, A.P.; **Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial : uma introdução.** Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2017. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007->

6/cfi/01/4/2@100:0.00

MORENO, J. L. *Psicodrama*. São Paulo: Cultrix, 1993

PENNA, A. G. *Introdução à Psicologia Fenomenológica*. Rio de Janeiro: Imago, 2001.

Anápolis, 07 de fevereiro de 2022.

Profª. Ma. Marian Hanna Daccache

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

Profª. Ma. Adrielle Beze Peixoto

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

Barbara Naves dos Santos
Profª. Ma. Bárbara Naves dos Santos
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA