

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Optativa III - Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

Ano/semestre: 2021/2

Pré-Requisito: Não se Aplica

Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSORA

Meire Borges de Oliveira Silva, Esp.

3. EMENTA

Noções e aprendizado básico de libras. Características fonológicas. Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais. Prática de Libras: desenvolvimento da expressão visual-espacial e ampliação do conhecimento dos aspectos da cultura do mundo surdo.

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer conceitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais – libras, favorecendo o relacionamento com pessoas surdas e possibilitando a inclusão social.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Unidades | Objetivos Específicos |
|--|---|
| 1 – Surdez: Conceitos, Causas e Políticas de Prevenção. | 1 - Reconhecer a importância da audição e do funcionamento do aparelho auditivo. 2 - Diferenciar os tipos de surdez. 3 - Identificar as formas de prevenção, o diagnóstico e o tratamento adequado para cada tipo de surdez. |
| 2 – Língua Brasileira de Sinais: Uma Conquista Histórica. | 1 - Interpretar os marcos históricos da língua brasileira de sinais (Libras) como um meio legal de comunicação e expressão. 2 - Reconhecer que a língua brasileira de sinais não é a simples representação gestual da língua portuguesa e, por isso, foi reconhecida como uma língua natural e independente. 3 - Analisar as mudanças ocorridas após o reconhecimento da Libras como língua natural da comunidade surda brasileira. |
| 3 – Comunidade, cultura e identidade surda | 1 - Reconhecer a importância da cultura surda. 2 - Identificar o processo da construção da identidade surda. 3 - Comparar as diferenças entre a comunidade surda e a ouvinte. |
| 4 – História e História da Educação | 1 - Reconhecer os marcos históricos na educação dos surdos. 2 - Diferenciar os principais métodos de ensino aplicados dentro do período estudado. 3 - Identificar as influências que as transformações ocorridas trouxeram para a atualidade |
| 5 – Língua Brasileira de Sinais: Aspectos Linguísticos e Gramaticais | 1 - Reconhecer as diferenças estruturais entre línguas oral-auditivas e línguas gesto-visuais. 2 - Diferenciar os parâmetros das línguas de sinais – configuração de mãos, movimentos, ponto de articulação e orientação das mãos. 3 - Identificar como funciona a gramática das línguas de sinais. |
| 6 – Libras como língua natural e português como segunda língua | 1 - Identificar como os surdos vivenciam as experiências visuais. 2 - Reconhecer as diferenças educacionais para a L1 (Libras) e L2 (português). 3 - Analisar as formas distintas de aquisição da linguagem pela criança surda. |
| 7 – Propostas educacionais e sociais direcionadas à pessoa surda | 1 - Definir os aspectos importantes sobre as propostas educacionais para surdos 2 - Identificar a proposta social direcionada para a pessoa surda 3 - Reconhecer os recursos assistivos para as pessoas surdas |
| 8 – Políticas de Inclusão X Educação Bilingue | 1 - Reconhecer as políticas de inclusão e educação bilingue 2 - Diferenciar as políticas de inclusão e educação bilingue 3 - Identificar as propostas educacionais para os surdos dentro da proposta de política de inclusão |
| 9 – Bilinguismo | 1 - Definir o conceito e as principais orientações pedagógicas do bilinguismo. 2 - Descrever as práticas discursivas presentes nos fatores cognitivos, interacionais e socioculturais do bilinguismo. |

| | |
|---|---|
| 10 – Aquisição e desenvolvimento da linguagem: reconhecimento de propriedades de uma língua e comunicação | 1 - Distinguir os estágios de aquisição e desenvolvimento da linguagem por crianças surdas, usuárias de língua de sinais, em relação ao processo de aquisição da linguagem por crianças ouvintes, usuárias de língua oral. 2 - Identificar as principais problemáticas no ensino e aprendizado do português como L2 (segunda língua) para crianças surdas. |
| 11 – Características fonológicas | 1 - Descrever os aspectos fonológicos da Libras. 2 - Identificar a estrutura fonética e fonológica da Libras. 3 - Explicar o processo de aquisição da Libras. |
| 12 – Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais | 1 - Analisar a estrutura da Libras em relação aos sistemas léxico, morfológico e sintático. 2 - Identificar a estrutura gramatical da Libras. 3 - Reconhecer a importância dos recursos audiovisuais para o ensino da Libras. |
| 13 – Marcações da identidade e da diferença no espaço escolar | 1 - Identificar as concepções de identidade e de diferença no espaço escolar. 2 - Analisar a importância do estabelecimento da identidade e da diferença para o melhor atendimento do aluno com deficiência na escola. |
| 14 – Introdução a Pedagogia Bilíngue | 1 - Identificar os princípios da pedagogia bilíngue. 2 - Analisar o papel do professor como mediador da aprendizagem na perspectiva da diferença cultural. 3 - Reconhecer a importância da aprendizagem da língua brasileira de sinais por parte da sociedade. |
| 15 – Escrita de Sinais | 1 - O processo histórico da escrita de sinais. 2 - Identificar as principais configurações da escrita de sinais. 3 - Os processos de aquisição da escrita de sinais pela criança surda. |
| 16 – Literatura Surda | 1 - Conceituar literatura surda. 2 - Reconhecer as características da literatura surda. 3 - Diferenciar literatura surda da literatura tradicional. |

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Diferenciar os estágios de aquisição e desenvolvimento da linguagem por crianças surdas, usuárias de língua de sinais, em relação ao processo de aquisição da linguagem por crianças ouvintes, usuárias de língua oral. Orientar a escola sobre como lidar com as questões de identidade e de diferença. Reconhecer a importância da garantia do bilinguismo para os processos educacionais, culturais e sociais do século XXI.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Semana | Título do Conteúdo | Estratégia de ensino-aprendizagem | Aula Teórica/ Prática |
|--------|--|--|-----------------------|
| 1 | Aula 1 - Surdez: Conceitos, Causas e Políticas de Prevenção. | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 2 - Língua Brasileira de Sinais: Uma Conquista Histórica. | Vídeo de apresentação Fórum de dúvidas | |
| 2 | Aula 3 - Comunidade, cultura e identidade surda | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 4 - História e História da Educação | Mentoria Fórum de dúvidas | |
| 3 | Aula 5 - Língua Brasileira de Sinais: Aspectos Linguísticos e Gramaticais | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 6 - Libras como língua natural e português como segunda língua | Videoaula Prova on-line A Fórum de dúvidas | |
| 4 | Aula 7 - Propostas educacionais e sociais direcionadas à pessoa surda | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 8 - Políticas de Inclusão X Educação Bilíngue | Mentoria Fórum de dúvidas | |
| 5 | Prova - 1ªVA | | Teórica |
| 6 | Aula 9 - Bilinguismo | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 10 - Aquisição e desenvolvimento da linguagem: reconhecimento de propriedades de uma língua e comunicação | Estudo em pares – Supere-se Fórum de dúvidas | |
| | Aula 11 - Características fonológicas | Unidades de aprendizagem | Teórica |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| 7 | Aula 12 - Noções de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais | Mentoria Webinar Fórum de dúvidas | |
| 8 | Aula 13 - Marcações da identidade e da diferença no espaço escolar | Unidades de aprendizagem Videoaula | Teórica |
| | Aula 14 - Introdução a Pedagogia Bilíngue | Prova on-line B Fórum de dúvidas | |
| 9 | Aula 15 - Escrita de Sinais | Unidades de aprendizagem | Teórica |
| | Aula 16 - Literatura Surda | Mentoria Fórum de dúvidas | |
| 10 | Prova- 3ª VA | | Teórica |

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As disciplinas 100% on-line, cuja duração é de 10 semanas letivas, são estruturadas a partir da seguinte modelagem:

- 16 unidades de aprendizagem, incluindo atividades de fixação, distribuídas pelas semanas letivas;
- 1 vídeo de apresentação com o professor da disciplina na semana 1;
- 2 vídeos, alternados nas semanas 3 e 8, em que o professor apresenta os aspectos centrais das atividades em estudo e oferece orientações de estudo;
- 4 mentorias alternadas nas semanas: 2, 4, 7 e 9, nas quais é gerada maior proximidade com o aluno, respondendo dúvidas quanto ao conteúdo estudado e alargando as perspectivas sobre as habilidades e competências a serem desenvolvidas;
- provas on-line nas semanas 3 e 8, cuja nota é referente a 2ª VA;
- programa Supere-se de retomada de conteúdos e recuperação de notas nas semanas 6 e 7;
- provas nas semanas 5 e 10, 1ª VA e 3ª VA.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Não se Aplica.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

Devido ao contexto de combate à pandemia de COVID-19, neste semestre as avaliações ocorrerão todas em ambiente virtual de aprendizagem. Desta forma, as Verificações de Aprendizagem estarão disponíveis nas seguintes semanas da disciplina: Semana 3 - Prova on-line A (2ªVA); Semana 5 - 1ªVA; Semana 8 - Prova on-line B (2ªVA); Semana 10 - 3ª VA.

Os valores das avaliações são: Prova on-line A (2ª VA) - 50 pontos; Prova de 1ªVA - 100 pontos; Prova on-line B (2ªVA) - 50 pontos; Prova de 3ª VA - 100 pontos.

Após a 1ª verificação de aprendizagem, acontece o Programa Supere-se. Nele, por meio da aplicação da Metodologia Ativa, os estudantes são convidados a participarem de estudos em grupo com seus pares, revisando o conteúdo até ali ministrado. Para cada grupo, são destinados alunos para exercerem o papel de líder e monitor. Após um período de 14 dias, são aplicadas novas avaliações, permitindo a recuperação da nota até ali alcançada. Trata-se de uma proposta inovadora que busca promover a interação entre os discentes dos cursos EAD, gerando aprendizagem de maneira humanizada e colaborativa.

Todas as avaliações propostas - 1ª, 2ª e 3ª verificações de aprendizagem - ocorrem uma vez no decorrer da oferta de uma disciplina, a qual dura 10 semanas letivas. A nota mínima para aprovação é 60. Os resultados obtidos pelo acadêmico são disponibilizados na sala de aula virtual, na área do aluno e no sistema acadêmico Lyceum, havendo integração e atualização periódica dos três ambientes virtuais.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
Disponível em: QUADROS, de, R. M. *Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem*. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

QUADROS, Müller, R., CRUZ, Rebello, C. *Língua de Sinais - Instrumento de Avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2011 [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

SMITH, D., D. *Introdução à Educação Especial. : ensinar em tempos de inclusão*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008 [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317229/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

Complementar:

BARROS, M. E. ELiS: *Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais*. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290512. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529/cfi/11/4/4@0.00:62.9>> Acesso em: 28 jan. 2019.

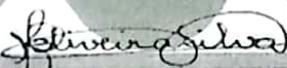
FARREL, M. *Deficiências sensoriais e incapacidades físicas: guia do professor*. Porto Alegre: Artmed, 2008. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315638/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

PACHECO, J.; EGGERTSDÓTTIR, R.; MARINÓSSON, G. L. *Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2007. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309446/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

QUADROS, R. M.; KARNOP, L. B. *Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos*. Porto Alegre: Artmed, 2003. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/>> Acesso em: 28 jan. 2019.

Ygor, C. *Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais*. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788584291687. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>> Acesso em: 14 Aug 2020

Anápolis, 27 de setembro de 2021.



Prof. Esp. Meire Borges de Oliveira Silva
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA