

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: PSICOMOTRICIDADE	Ano/semestre: 2021/2
Código da Disciplina: 08227	Período: 7º
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 40h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira, Me.

3. EMENTA

Fundamentos de psicomotricidade nas principais correntes teóricas sobre o crescimento e desenvolvimento humano. A evolução das teorias do desenvolvimento e a aplicabilidade na relação corpo e mente e do movimento e das limitações. As teorias contemporâneas da psicomotricidade e a psicomotricidade infantil.

4. OBJETIVO GERAL

Possibilitar a aquisição de conhecimentos relativos à teoria e à prática em psicomotricidade e sua relação com desenvolvimento humano, proporcionando condições para atuação conjunta entre profissionais em programas de estimulação e/ou intervenção psicomotora.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
1- Fundamentos da Psicomotricidade com base nas teorias do desenvolvimento humano e aplicabilidade na relação corpo e mente.	
1.1 - Histórico da psicomotricidade; Conceitos, características e objetivos na visão de alguns autores.	- Compreender as teorias gerais da psicomotricidade - Definir termos peculiares a respeito do conceito de psicomotricidade - Analisar as diferentes visões de estudiosos da psicomotricidade - Conceituar psicomotricidade argumentando sobre sua importância
1.2 - Desenvolvimento Motor Humano e suas ramificações	- Compreender as fases do desenvolvimento humano sob o ponto de vista motor
1.3 - O corpo em questão: a linguagem corporal e aprendizagem por meio do movimento	- Refletir como a sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano se dão pelo movimento corporal
1.4 - Os vínculos afetivos e sua relação com o desenvolvimento psicomotor	- Compreender a importância da afetividade no processo do desenvolvimento psicomotor.
2- Caracterização das áreas psicomotoras: vivência, aplicação, intervenção	
2.1- Elementos da psicomotricidade: esquema corporal, coordenação motora, estruturação espacial e temporal, lateralidade, percepção	- Identificar e conceituar os elementos psicmotores essenciais - Analisar a coordenação motora a partir dos elementos psicmotores - Elaborar diferentes atividades lúdicas corporais com objetivos psicmotores
2.2- Desenvolvimento psicomotor no contato com a natureza	- Compreender como os elementos da natureza podem contribuir com o desenvolvimento psicomotor
2.3 - Psicomotricidade da Infância à Terceira Idade	- Reconhecer a aplicabilidade da Psicomotricidade em todas as fases da vida
2.4 - Distúrbios e perturbações psicomotoras	- Identificar problemas de ordem psicomotora - Listar e descrever distúrbios psicmotores
3 - Psicomotricidade na contemporaneidade	
3.1 - Campos da Psicomotricidade: Educação Psicomotora, Reeducação Psicomotora, Terapia psicomotora	- Identificar conceitos relacionados aos diferentes campos da psicomotricidade
3.2 - Avaliação Psicomotora Diagnóstica	- Aplicar baterias de Avaliação psicomotora. - Reconhecer a partir dos resultados elementos psicmotores que necessitem ser

	desenvolvidos com intervenção específica
3.3 - Psicomotricidade Relacional	- Conceituar Psicomotricidade Relacional - Compreender a Psicomotricidade como possibilidade de trabalho junto a crianças com distúrbios afetivos
3.4 – O corpo do psicomotricista	- Conscientizar sobre a necessidade de vencer resistências pessoais e ter consciência corporal como profissional que fará uso da psicomotricidade como recurso terapêutico

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Habilidades

- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Desenvolver habilidades de reconhecimento de possíveis falhas psicomotoras e encaminhar para um direcionamento mais adequado.

Competências

- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- AVALIAR fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana letiva	Data	Conteúdo	Estratégia de Ensino - aprendizagem	Aula teórico-prática	Local
1	11.08.2021	CONCEITO DE PSICOMOTRICIDADE	<p>Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008. Introd. p. 9-10. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeo da Neurosaber . Conceito de Psicomotricidade https://www.youtube.com/watch?v=wHiCBVesX8&t=5s</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada</u> sobre o plano de ensino; levantamento diagnóstico sobre conhecimento acerca da Psicomotricidade. Apresentação do conceito de Psicomotricidade para os autores da atualidade. <u>Metodologia ativa:</u> Brainstorming c/ escrita pelos alunos na tela/ quebra-cabeça</p> <p><u>Metodologia ativa:</u> <i>Brainstorming</i></p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p>	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de Aula
			<p>Retomada de conteúdo: Rever conceitos descritos nas frases de pensadores (quebra-cabeça)</p> <p>Leitura da referência: LEVIN, Esteban. <i>A Clínica Psicomotora: o corpo na linguagem</i>. Petrópolis: Vozes,</p>		

2	18.08.2021	ASPECTOS HISTÓRICOS DA PSICOMOTRICIDADE	<p>2009 Cap. 1 p. 21-43.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Linha do tempo</p> <p>Atividade pré-aula: Vídeo com panorama geral sobre a ciência da Psicomotricidade (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=BCqQu0-eDHs&t=3s</p> <p>Aula presencial / síncrona Exposição: do conteúdo c/ slides Metodologia ativa: sala de aula invertida (os alunos terão que ter lido o texto da referência indicada para responder duas perguntas no início da aula)</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p> <p>Atividade Avaliativa 1 Elaboração de um vídeo explicativo sobre o conceito de Psicomotricidade - individual (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
3	25.08.2021	DESENVOLVIMENTO MOTOR	<p>Retomada de conteúdo: responder questão objetiva modelo de concurso sobre conceitos e aspectos históricos as Psicomotricidade</p> <p>Leitura da referência: GALLAHUE; David; OZMUN, John. <i>Compreendendo o desenvolvimento motor</i>. São Paulo: Phorte Editora. Cap. 1 p.2 a 25 [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico fases do desenvolvimento motor.</p> <p>Atividade pré-aula: Desafio – testes em bebês. Vídeos.</p> <p>Aula presencial / síncrona: Exposição: do conteúdo c/ slides Metodologia ativa: Resolução do Desafio</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
4	01.09.2021	A LINGUAGEM CORPORAL COMO COMUNICAÇÃO NÃO VERBAL TEORIA SOCIAL DA MOTRICIDADE	<p>Retomada de conteúdo: rever as fases do desenvolvimento motor</p> <p>Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008 Cap.3 p. 125-132. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem e Infográfico: o corpo fala.</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura de texto didático (autoria da professora) O movimento corporal e o percurso histórico da Psicomotricidade.</p> <p>Sugestão de leitura: A linguagem do corpo e a comunicação nas organizações http://www.revistas.usp.br/anaqrama/article/view/35533</p> <p>Aula presencial / síncrona: Exposição dialogada: retomada da leitura com comentários Metodologia ativa: divisão em grupos para comentários.</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

5	08.09.2021	APRENDIZAGEM DE CORPO INTEIRO	<p>Retomada de conteúdo: responder questões no Khaoot (questões do pós-aula anterior)</p> <p>Leitura da referência: LEVIN, Esteban. O corpo ajuda o aluno a aprender <i>Rev. Nova Escola</i>, 2009 p. 15-19</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagens letras com corpo</p> <p>Atividade pré-aula: Vídeo aprendizagem por meio de um corpo valorizado na escola. (Santoro) https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w&t=57s</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição</u> do conteúdo com slides <u>Metodologia ativa:</u> <i>Peer Instruction</i></p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p> <p>Atividade Avaliativa 2 Retome todo o conteúdo abordado até o momento e elabore um mapa mental em que a palavra central seja PSICOMOTRICIDADE.(Individual) (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
6	15.09.2021	VÍNCULOS AFETIVOS E O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR ComVOCAÇÃO	<p>Retomada de conteúdo: Responder questão objetiva modelo ENADE</p> <p>Leitura da referência: MAHONE, Abigail. A; ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. <i>Periódicos Eletrônicos em Psicologia</i>. n. 20 São Paulo, jun 2005. link http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem Pais e filhos</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura do texto – A Psicomotricidade e o vínculo afetivo pai/filho - Daniela Rico</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> com slides e vídeos relação mãe/pai. <u>Metodologia ativa:</u> relatos pessoais</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (1ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
7	22.09.2021	1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
8	29.09.2021	VÍNCULOS AFETIVOS E O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR	<p>Retomada do conteúdo: Devolutiva qualificada</p> <p>Leitura da referência: idem aula anterior</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem Pais/filhos</p> <p>Atividade pré-aula: Filme: "Como estrelas na terra toda criança é especial".</p> <p>Aula presencial/ síncrona <u>Leitura e discussão do texto:</u> ABREU, Berenice. Psicomotricidade e o Desenvolvimento Humano. <i>Rev. Ibero Americana Psicomotricidade</i>, 2011. <u>Metodologia ativa:</u> discussão do filme</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (2ª VA)</p> <p>Atividade Avaliativa 1: Análise do filme conforme roteiro (em dupla) (2ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

9	06.10.2021	<p>ELEMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE</p> <p>ESTUDO DO ESQUEMA CORPORAL: CORPO VIVIDO, PERCEBIDO E REPRESENTADO</p> <p>ESTUDO COORDENAÇÃO MOTORA GLOBAL E FINA (ÓCULO PEDAL E ÓCULO MANUAL)</p> <p>LATERALIDADE</p>	<p>Retomada de conteúdo: conversa sobre o filme, associando-o ao vínculo afetivo e o desenvolvimento psicomotor</p> <p>Leitura da referência: OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico</i>. Petrópolis: Vozes, 2010. Cap.1 p.37 – 62</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem de cada elemento</p> <p>Atividade pré-aula: Videos bebês/crianças pequenas em atividade motora</p> <p>Aula presencial/síncrona: <u>Exposição</u> do conteúdo com apresentação de slides <u>Metodologia ativa:</u> vivência prática</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (2ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
10	13.10.2021	<p>ELEMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE</p> <p>ESTUDOS DA ESTRUTURAÇÃO ESPACIAL</p> <p>ESTRUTURAÇÃO TEMPORAL</p> <p>PERCEPÇÃO VISUAL E AUDITIVA</p>	<p>Retomada de conteúdo: relembrar os elementos psicomotores e solicitar exemplos em que estão em evidência em nossas atividades diárias.</p> <p>Leitura da referência: OLIVEIRA, G. C. <i>Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico</i>. Petrópolis: Vozes, 2010. Cap. 2 p. 62 – 103</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico/ Imagem de cada elemento</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisar videos de atividades lúdicas referente aos elementos psicomotores</p> <p>Aula presencial/síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> exploração do conteúdo com apresentação de slides. <u>Metodologia ativa:</u> vivência</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (2ª VA)</p> <p>Atividade Avaliativa 2: elaboração de video com atividades psicomotoras (em grupo – todos devem aparecer) (2ª VA)</p>		
11	20.10.2021	<p>DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NO CONTATO COM A NATUREZA</p>	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência: MACHADO, Ana Lucia. <i>Brincando com os 4 elementos da natureza</i>. Ebook 1ª Ed. 2016 Disponível em: www.educamundo.com.br.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeo do Youtube – Criança natureza https://www.youtube.com/watch?v=GeRQKzMmCM&t=18s</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura Brincando com os elementos da natureza - Centro de Estudos "Casa Redonda".</p> <p>Aula presencial / síncrona: Devolutiva qualificada <u>Exposição dialogada:</u> retomada do conteúdo com exposição de slides. Videos familia brincando/ atividades ao ar livre. <u>Metodologia ativa:</u> relatos pessoais</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas</p>	Teórica	Sala de aula e AVA

			objetivas (2ª VA) Atividade Avaliativa 3 Pesquisar e descrever projetos ou relatos de experiência sobre iniciativas de incentivo ao brincar com os elementos da natureza. (em dupla) (2ª VA)		
12	27.10.2021	PSICOMOTRICIDADE DA INFÂNCIA À TERCEIRA IDADE	Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Leitura da referência: BERGER, K. S. O <i>Desenvolvimento da Pessoa - Do Nascimento à Terceira Idade</i> . 9ª ed. LTC, 07/2017. [Minha Biblioteca]. Cap. 25 p. 559- 570 Objeto de aprendizagem: Infográfico fases da vida Atividade pré-aula: Leitura texto: ABREU, Berenice. <i>Psicomotricidade é vida</i> . Aula presencial / síncrona: Exposição dialogada: Mapear a realidade de convivência com idosos entre os estudantes. Tecer comentários. Apresentação de slides Metodologia ativa: roda de conversa com participação de convidados idosos via Zoom Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (2ªVA)	Teórica	Sala de aula e AVA
13	03.11.2021	DISTÚRBIOS PSICOMOTORES E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE. Leitura da referência: FONSECA, Vitor da. <i>Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem</i> . Porto Alegre: Artmed, 2008 Introd. p. 53- 69. Objeto de aprendizagem: Infográfico Esquema das Síndromes Psicomotoras Atividade pré-aula: Estudo de caso/ Situação problema Aula presencial / síncrona Metodologia ativa: Grupos para apresentação dos distúrbios e na sequência a discussão dos estudos de caso Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (2ª VA)	Teórica	Sala de aula e AVA
14	10.11.2021	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
15	17.11.2021	AVALIAÇÃO PSICOMOTORA	Retomada de conteúdo: devolutiva qualificada da prova Leitura da referência OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da Psicopedagogia</i> . Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro) Objeto de aprendizagem: Infográfico: autores e possibilidades de Avaliação psicomotora. Atividade pré-aula: Leitura de artigo que apresenta o perfil psicomotor de uma determinada população. Aula presencial / síncrona: Exposição do conteúdo explicação do teste passo a passo com slides Metodologia ativa: Aplicação de alguns testes nos próprios alunos em sala.	I	Sala de Aula

			<p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (3ª VA)</p>		
16	24.11.21	AVALIAÇÃO PSICOMOTORA	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência OLIVEIRA, G. C. <i>Avaliação Psicomotora à luz a Psicologia e da Psicopedagogia</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. (Todo o livro)</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo de aplicação de testes psicomotores https://www.youtube.com/watch?v=BKIOyM5eDDg&t=1436s</p> <p>Atividade pré-aula: Escolher um dos elementos psicomotores visto na aula anterior e avaliar uma criança.</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Exposição dialogada:</u> Avaliação Psicomotora – possibilidades - vídeo de uma Avaliação psicomotora Apresentação de resultados de pesquisa com intervenção <u>Metodologia ativa:</u> Formação de grupos para discussão de artigos que apresentam perfis psicomotores a partir da aplicação de testes com intervenção em diferentes abordagens. Cada grupo apresenta o que leu.</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (3ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
17	01.12.2021	CAMPOS DA PSICOMOTRICIDADE: EDUCAÇÃO PSICOMOTORA, REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA, TERAPIA PSICOMOTORA	<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência: SILVA, Giuliano Roberto da; et al. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária. <i>RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i>, v.12, n.1, p. 313-331, 2017. E-ISSN: 1982-5587</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico com esquema dos campos da Psicomotricidade Atividade pré-aula: Proposta de Intervenção</p> <p>Aula presencial / síncrona: <u>Metodologia ativa:</u> Desafio / Intervenção com painel integrado. Três situações em que os campos se aplicam. Fazer suposições iniciais. <u>Exposição dialogada:</u> conteúdo explicado com apresentação de slides. Nova análise de cada caso / reclassificação.</p> <p>Atividade pós aula: questionário 4 perguntas objetivas (3ª VA)</p> <p>Atividade Avaliativa 1 Análise de 3 estudos de caso: classificar nos campos da Psicomotricidade (dupla) – (3ª VA)</p>	Teórica	Sala de aula e AVA
			<p>Retomada de conteúdo: análise de uma questão objetiva, modelo concurso / ENADE.</p> <p>Leitura da referência: PESSOA; Ofélia de Freitas; et all. <i>Psicomotricidade</i></p>		

18	08.12.2021	PSICOMETRICIDADE RELACIONAL E O CORPO DO PSICOMETRICISTA	relacional na escola pública: inclusão, alfabetização e saúde emocional. Congresso da Associação Brasileira de Psicomotricidade . Nov., 2019. https://psicomotricidade.com.br/psicomotricidade-relacional-na-escola-publica-inclusao-alfabetizacao-e-saude-emocional/ Objeto de aprendizagem: Video YouTube: crianças durante uma sessão de psicomotricidade relacional. Intervenção Psicomotricidade Relacional https://www.youtube.com/watch?v=65BmdcFiaWs https://www.youtube.com/watch?v=7ltdsB6QNAE https://www.youtube.com/watch?v=qsXs6eKa76M Atividade pré-aula: Leitura de artigo VIEIRA, José Leopoldo. Psicomotricidade Relacional: a teoria de uma prática. <i>Revista Perspectivas</i> [online]. III CICC, 2010. Aula Presencial/ síncrona Exposição dialogada: com apresentação de slide e vídeo / fotos de vivências E quem é o Psicomotricista? Como ele lida com seu corpo? https://www.youtube.com/watch?v=sOf3NVEJeeY Atividade pós aula: Questionário 4 perguntas objetivas (3ª VA) Atividade Avaliativa 2 Resenha capítulo de livro / artigo (dupla) (3ª VA) FERNANDES e G. FILHO (2012) <i>Psicomotricidade: Abordagens Emergentes</i> . Cap. 9 p. 123 – 130 (Minha Biblioteca) BATISTA, Isabel Bellaguarda. Psicomotricidade Relacional: A vivência dos afetos por meio da comunicação tônica como importante tecnologia para a educação pós – moderna.	Teórica	Sala de aula e AVA
19	15.12.2021	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM	Prova com questões objetivas e discursivas	Teórica	Sala de aula e AVA
20	22.12.2021		Retomada de Conteúdo: Devolutiva de prova	Teórica	Sala de aula

As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias: Atividades avaliativas, atividades de campo, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, painel integrado, mapa conceitual, elaboração de linha do tempo, discussões em grupo, *brainstorming*, *quiz*, *kahoot*, *peer instruction*, estudo dirigido, resenha.

Tecnologias da Informação e Comunicação – Vídeos, quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras imagéticas, reportagens, documentário, artigos científicos, computador, celular e internet, padlet,

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Somos todos diferentes: constatação, conveniência ou aceitação?". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

* Questionário pós-aula – 0 a 12 pontos (06 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada)

* Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 38 pontos:

- **Atividade 1** – Elaboração de vídeo sobre o conceito de Psicometricidade: **0 a 18 pontos**
- **Atividade 2** – Elaboração de Mapa Mental: **0 a 20 pontos**

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme cronograma.

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

***Questionário pós-aula – 0 a 12 pontos** (06 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)

* Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 38 pontos

- **Atividade 1** – Análise do filme: **0 a 18 pontos**
- **Atividade 2** – Elaboração de vídeo com atividades psicomotoras **0 a 10 pontos**
- **Atividade 3** – Pesquisar e descrever projetos ou relatos de experiência sobre iniciativas de incentivo ao brincar com os elementos da natureza: **0 a 10 pontos**

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme cronograma.

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Prova com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

***Questionário pós-aula – 0 a 08 pontos** (04 questionários no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)

* Outras atividades a critério da disciplina – 0 a 42 pontos

- **Atividade 1** – Análise de 3 estudos de caso: classificar nos campos da Psicometricidade: **0 a 22 pontos**
- **Atividade 2** – Resenha capítulo de livro/artigo **0 a 20 pontos**

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos

Cada curso deverá elaborar portaria, devendo ser aprovada em colegiado, acerca da normatização da participação em eventos científicos. Segue modelo abaixo.

Ex.: Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar 1 (um) trabalho, orientado por um docente obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo. A justificativa de falta será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, constem o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás.

11. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- FONSECA, V. *Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese*. 2ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- LATAILLE, Yves de. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. 12.ed. São Paulo: Summus, 1992.
- OLIVEIRA, G. C. *Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico*. Petrópolis: Vozes, 2010

COMPLEMENTAR

- BERGER, K. S. *O Desenvolvimento da Pessoa - Do Nascimento à Terceira Idade*. 9ª ed. LTC, 07/2017. [Minha Biblioteca].
- FONSECA, V. *Aprender a aprender: educabilidade cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GARDNER, H., CHEN, J., MORAN, S. *Inteligências Múltiplas*. Penso, 01/2010. [Minha Biblioteca].
- KHOURI, I. G. et al. *Psicologia Escolar*. E.P.U., 01/1986. [Minha Biblioteca].
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Anápolis, 09 de agosto de 2021.



Prof. Ma. Máriam Hanna Daccache
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA



Prof. Ma. Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA