

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

|   |   |
|---|---|
| Nome da Disciplina: <b>Psicodiagnóstico Infantil</b>  | Ano/semestre: <b>2021/2</b>   |
| Código da Disciplina: <b>08228</b>  | Período: <b>7º</b>  |
| Carga Horária Total: <b>160h/a</b>  | Carga Horária Teórica: <b>40h/a</b><br>Carga Horária Prática: <b>120h/a</b> |
| Pré-Requisito: <b>07148 E 07156 E 07164 E 07169</b><br>Psicologia do Desenvolvimento I<br>Psicologia do Desenvolvimento II<br>Avaliação, Métodos e Medidas I<br>Avaliação, Métodos e Medidas II | Co-Requisito: <b>Não se Aplica</b>  |

### 2. PROFESSOR(ES)

Tatiana Valéria Emídio Moreira M.

### 3. EMENTA

Estudo crítico e aprofundado de tópicos e questões específicas do Psicodiagnóstico infantil, correlacionando conceitos teóricos e possibilidades técnicas para o manejo clínico da prática psicodiagnóstica.

### 4. OBJETIVO GERAL

Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo psicodiagnóstico infantil, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional e de uma posição crítica do aluno em consonância com a prática clínica, descrever o processo, trata-se de um estudo descritivo-exploratório, revisado na literatura de um caso encaminhado por uma escola.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Unidades   | Objetivos Específicos   |
|--|---|
| Fundamentos do Psicodiagnóstico Clínico;                   | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;                                 |
| Psicodiagnóstico x Psicoterapia: semelhanças e diferenças; | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;                                 |
| A ética no processo psicodiagnóstico;                      | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;                                 |
| Psicodiagnóstico tradicional: diferenças com outros tipos; | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |
| Objetivos e etapas do processo psicodiagnóstico clínico;   | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |
| O enquadre no processo psicodiagnóstico;                   | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |

|  |  |
|--|--|
| A entrevista inicial, entrevista de anamnese, entrevista familiar e genograma;   | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico                          |
| A entrevista com a criança: técnica ludodiagnóstica;   | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico                          |
| O uso dos instrumentos dentro do processo psicodiagnóstico: entrevistas, testes psicológicos, técnicas de observação, jogos;   | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico                          |
| Planejamento do atendimento: bateria de testes, brinquedos, jogos;   | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico                          |
| Integração dos dados: avaliação dos instrumentos, sua aplicação e levantamento dos dados obtidos; o pensamento clínico na integração dos dados e na demanda dos objetivos do psicodiagnóstico. | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| A entrevista de devolução;   | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| O informe psicológico: elaboração de laudos, relatórios, pareceres (Segundo a resolução do CFP Nº 007/2003).   | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| O encaminhamento.  | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |

## 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

### Habilidades:

- Compreender os fundamentos teóricos e técnicos do processo do Psicodiagnóstico Infantil;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Relacionar diferentes instrumentos de avaliação no processo do psicodiagnóstico infantil;
- Estabelecer raciocínio clínico na integração dos dados e conclusão diagnóstica; e
- Refletir sobre os aspectos éticos no desenvolvimento do processo.

### Competências:

- Integração entre a teoria e a prática dos conhecimentos, habilidades e atitudes para uma prática profissional em contextos clínicos e institucionais;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

- Conhecimento das técnicas utilizadas no processo de Psicodiagnóstico; e  
Elaboração de documentos resultantes do processo psicodiagnóstico.

**7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

| Semana | Data       | Conteúdo   | Estratégia de ensino-aprendizagem  | Aula Teórica/ Prática                    | Local   |
|--------|------------|--|--|--|---|
| 1      | 09/08/2021 | FUNDAMENTOS DO PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO.   | Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: <b>novas contribuições</b> . Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 10-12<br><br>Objeto de aprendizagem: Manual da disciplina<br><br>Aula síncrona<br>Apresentação do Plano de Ensino e Manual do Laboratório de Habilidades Clínicas e Dinâmica de integração. | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 2      | 16/08/2021 | HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E A CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO DE PSICODIAGNÓSTICO | Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: <b>novas contribuições</b> . Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 3-14<br><br>Objeto de aprendizagem: HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA<br><br>Aula expositiva dialogada  | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 3      | 23/08/2021 | ENTREVISTA INICIAL: ENTREVISTA DE ANAMNESE;  | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas</b> . 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 13-23<br><br>Objeto de aprendizagem: Anamnese<br><br>Retomada: conceitos da aula anterior<br><br>Aula expositiva dialogada     | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 4      | 30/08/2021 | Entrevista lúdica diagnóstica.   | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas</b> . 11ª  | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |

*Handwritten signature*

|   |            |  |   |  |   |
|---|------------|--|---|--|---|
|   |            |  | <p>ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P 103-107</p> <p>Objeto de aprendizagem:<br/>Estudo de texto</p> <p>Aula expositiva dialogada:<br/>Marcação da entrevista;<br/>Cuidado com o sigilo das informações;<br/>Características da sala de atendimento;<br/>Características gerais dos materiais e critérios de inclusão.</p>  |  |   |
| 5 | 06/09/2021 | MATERIAIS E PROCEDIMENTOS PARA A ENTREVISTA LÚDICA | <p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª</b> ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 25-39.</p> <p>Objeto de aprendizagem:<br/>Estudo de texto</p> <p>Aula expositiva dialogada:<br/>Formas de apresentação do material: Materiais estruturados; Materiais não estruturados<br/>Procedimentos de realização da entrevista lúdica diagnóstica: Entrada na sala de atendimento; Momento de apresentação e Contrato de trabalho; Brincar, desenhar e jogar livremente; Jogo do rabisco.</p> | <p>Teórica<br/>2h/aula<br/>Prática<br/>6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |
| 6 | 13/09/2021 | Técnica da terapia na Caixa de Areia               | <p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª</b> ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>Objeto de aprendizagem:</p> <p>Atividade: Estudo de caso.</p> <p>Aula síncrona</p> <p>Aula expositiva dialogada:<br/>Técnica da terapia na Caixa</p>  | <p>Teórica<br/>2h/aula<br/>Prática<br/>6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |

|    |            |   |   |  |  |
|----|------------|---|---|--|--|
|    |            |   | de Areia;<br>Técnicas projetivas:<br>desenho da figura humana<br>e da família.  |  |  |
| 7  | 20/09/2021 | 1ª VA   | <b>Avaliação</b>  | Teórica                                  | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de<br>aprendizagem |
| 8  | 27/09/2021 | Devolutiva qualificada<br>Como escolher os testes psicológicos  | Referência bibliográfica:<br>Cap 7 – pag. 68 a 71. Livro:<br>Psicodiagnóstico – Cláudio<br>Hutz, Denise Ruschel<br>Bandeira, Clarissa Marcellí<br>Trentini e Jefferson S. Krug,<br>(2016). Porto Alegre:<br>Artmed<br><br>Objeto de aprendizagem:<br>testes<br><br><b>Retomada conteúdo<br/>presencial e on-line</b><br>Aula expositiva dialogada | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de<br>aprendizagem |
| 9  | 04/10/2021 | Fundamentação dos testes<br>psicológicos e apresentação dos<br>instrumentos do SATEPSI                  | Leitura da referência<br>bibliográfica: Cartilha do<br>CFP sobre Avaliação<br>Psicológica; Site do<br>SATEPSI<br><br>Qual objeto de<br>aprendizagem: Cartilha<br><br>Atividade pré-aula: Resumo<br>entendimento da cartilha de<br>avaliação psicológica<br><br>Atividade pós-aula –<br>questionário.  | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de<br>aprendizagem |
| 10 | 11/10/2021 | O Rebaixamento Cognitivo como<br>possibilidade diagnóstica, no contexto<br>do Psicodiagnóstico Infantil | Referência CUNHA, J. A.<br>Psicodiagnóstico V. 5ª ed.<br>Porto Alegre: Artmed, 2000.<br><br>Objeto de aprendizagem:<br>Video aula<br><br>Análise do video:<br>"Cuerdas".<br><br>Retomada: conceitos da<br>aula anterior   | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de<br>aprendizagem |
| 11 | 18/10/2021 | O CONTEXTO DO<br>PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL<br>TDAH  | Referência CUNHA, J. A.<br>Psicodiagnóstico V. 5ª ed.<br>Porto Alegre: Artmed, 2000.  | Teórica<br>2h/aula<br>Prática<br>6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de<br>aprendizagem |

|    |            |  |   |  |   |
|----|------------|--|---|--|---|
|    |            |  | <p>P. 34-43.</p> <p>Objeto de aprendizagem:<br/>Video aula</p> <p>Análise do filme: "Como uma estrela na terra".</p> <p>Retomada: conceitos da aula anterior</p> <p>Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil - TDAH</p>   |  |   |
| 12 | 25/10/2021 | <p>Contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA</p> <p>Supervisão</p> | <p>Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 64-75.</p> <p>Objeto de aprendizagem:<br/>Video aula</p> <p>Análise do vídeo "Transtorno do Espectro Autista".</p> <p>Retomada: conceitos da aula anterior</p> <p>Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA</p> | <p>Teórica 2h/aula<br/>Prática 6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |
| 13 | 01/11/2021 | Supervisão dos atendimentos  | Supervisão dos atendimentos   | <p>Teórica 2h/aula<br/>Prática 6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |
| 14 | 08/11/2021 | 2ª VA  | Avaliação   | <p>Teórica 2h/aula<br/>Prática 6h/aula</p> |   |
| 15 | 15/11/2021 | Supervisão dos atendimentos  | Supervisão dos atendimentos   | <p>Teórica 2h/aula<br/>Prática 6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |
| 16 | 22/11/2021 | Aplicação de testes  | <p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as</p>   | <p>Teórica 2h/aula<br/>Prática 6h/aula</p> | <p>Sala de aula/<br/>Ambiente virtual de aprendizagem</p> |

|    |            |   |   |                                    |   |
|----|------------|---|---|------------------------------------|---|
|    |            |   | técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.<br><br>Objeto de aprendizagem: Video aula<br><br>Atividade: Estudo de caso.<br><br>Aula expositiva dialogada:   |                                    |   |
| 17 | 29/11/2021 | Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos | Objeto de aprendizagem: estudo de caso.<br><br>Atividade pré-aula: leitura do texto sobre caso clínico.<br><br>Aula síncrona: atividade em grupo<br><br>Atividade pós-aula – preenchimento dos documentos do atendimento. | Teórica 2h/aula<br>Prática 6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 18 | 06/12/2021 | Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos | Objeto de aprendizagem: estudo de caso.<br><br>Atividade pré-aula: leitura do texto sobre caso clínico.<br><br>Aula síncrona: atividade em grupo<br><br>Atividade pós-aula – preenchimento dos documentos do atendimento. | Teórica 2h/aula<br>Prática 6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 19 | 13/12/2021 | 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)                  | Avaliação   | Teórica 2h/aula<br>Prática 6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |
| 20 | 20/12/2021 | Devolutiva  | Avaliação   | Teórica 2h/aula<br>Prática 6h/aula | Sala de aula/<br>Ambiente virtual de aprendizagem |

\* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

## 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem e presencial, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, roda de conversa, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação – vídeos, filmes, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, Videoaula de introdução do professor/animação, Fluxograma, Imagem explicativa ou Infográfico, Linhas do tempo, dentre outros Sistema Acadêmico Lyceum e Zoom.

Ex.: Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras de revistas/jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes,

artigos científicos, computador, celular e internet.

- Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos: (texto padrão)

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: **"Somos todos diferentes: constatação, conveniência ou aceitação?"**. O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

### 1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação on-line - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Estudo de caso (38 pontos).
- Questionários pós - aula síncrona 1 a 6: 12 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação presencial - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Estudo de caso - (38 pontos).
- Questionários pós - aula síncrona 7 a 13: 12 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação presencial - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Laudo - (38 pontos).
- Questionários pós - aula síncrona 14 a 20: 12 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

## ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).
- Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)

### Participação em eventos científicos:

#### **Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos**

Cada curso deverá elaborar portaria, devendo ser aprovada em colegiado, acerca da normatização da participação em eventos científicos.



Segue modelo abaixo.

Ex.: Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar 2 (dois) trabalhos, orientado por um docente obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo. A justificativa de falta será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, constem o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria geral do Centro Universitário de Anápolis.

**Condição de aprovação**

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

**11. BIBLIOGRAFIA (deve estar de acordo com o PPC)**

**Básica:**

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico V**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico: novas contribuições**. Porto Alegre: Artmed, 1995

O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

**Complementar:**

ASSOCIATION, American Psychiatric. **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

ASSOCIATION, American Psychiatric. **Referência Rápida aos Critérios Diagnósticos do DSM-5**, 5th ed. ArtMed, 01/2014. [Minha Biblioteca].

GINGER, S. **Gestalt: uma terapia do contato**. São Paulo: Summus, 2010.

AUXILIADORA, M. D. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MIOTTO, E. C., LUCIA, M. C., SCAFF, M. **Neuropsicologia Clínica**. 2ª ed., Roca, 01/2017. [Minha Biblioteca].

Anápolis, 02 de Agosto de 2021.

  
Prof.ª M.ª Mariam Hanna Dacache

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

  
Prof.ª M.ª Adrielle Beze

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

  
Prof.ª M.ª Tatiana Valéria Emídio Moreira  
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA