

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Coaching e Carreira	Ano/semestre: 2022/1
Código da Disciplina:	Período:
Carga Horária Total: 60h/a	
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR

Daniel Ferreira Hassel Mendes, M.e.

3. EMENTA

Conceito de carreira. O significado do trabalho. Técnicas para o planejamento de carreira. Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira. Consultoria, mentoria e outras tendências. Habilidades de liderança. Capacidade de se comunicar de forma eficaz. Gerenciamento de tempo. Trabalho em equipe. Experiências de apoio à carreira. Coaching no contexto da liderança. Modalidades de coaching. Técnicas e metodologias de coaching. Processo e implementação de coaching.

4. OBJETIVO GERAL

Formar profissionais capazes de aliar a competência profissional, científica e humanística para atuarem em diferentes contextos organizacionais e sociais com ética, responsabilidade social e ambiental.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
1 – Conceito de Carreira	1 - Definir o termo "carreira". 2 - Descrever as etapas da carreira e as necessidades importantes de cada etapa.
2 – Significado do Trabalho	1 - Explicar o significado do trabalho na vida das pessoas. 2 - Reconhecer a importância do trabalho na visão integral de indivíduo.
3 – Introdução ao coaching	1 - Conceituar <i>coaching</i> . 2 - Reconhecer os antecedentes históricos do <i>coaching</i> , da Idade Média à contemporaneidade, e a evolução de sua base teórica.
4 – Coaching na contemporaneidade	1 - Contextualizar o <i>coaching</i> no Brasil. 2 - Explicar a influência do <i>coaching</i> nos atuais desafios da liderança.
5 – Coaching de Carreira	1- Identificar os objetivos do <i>coaching</i> de carreira. 2- Associar o <i>coaching</i> de carreira ao conceito de empregabilidade. 3- Reconhecer as vantagens da aplicação do <i>coaching</i> para a gestão de carreiras dentro da organização.
6 – Planejamento de carreira	1- Identificar o que é o planejamento de carreira. 2- Relacionar o planejamento e a trajetória de carreira. 3- Analisar as diferentes barreiras para ambos acontecerem em plenitude.
7 – Técnicas para o planejamento de Carreira	1- Definir o processo de planejamento de carreira. 2- Especificar as técnicas de apoio ao planejamento de carreira. 3 - Analisar o papel da empresa e do indivíduo no planejamento de carreira.
8 – Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira	1- Reconhecer o processo de desenvolvimento como elemento-chave para o sucesso na carreira. 2- Analisar o processo de desenvolvimento em cada período de carreira. 3- Identificar os aspectos-chaves para o desenvolvimento de habilidades necessárias à carreira.

9 – Consultoria, Mentoria e outras Tendências	1- Definir consultoria e mentoria. 2- Diferenciar os papéis de um consultor e de um mentor. 3- Relacionar as funções de um consultor e de um mentor no desenvolvimento das pessoas.
10 – Coaching versus mentoring na gestão de carreira	1- Diferenciar <i>coaching</i> de <i>mentoring</i> . 2- Descrever o papel do mentor na gestão de carreira. 3- Analisar, sob o ponto de vista ético, os riscos da popularização contemporânea de práticas de <i>coaching</i> e <i>mentoring</i> para o desenvolvimento humano.
11 – Coach e coachee	1- Definir os papéis de <i>coach</i> e <i>coachee</i> . 2- Explicar como desenvolver a confiança entre <i>coach</i> e <i>coachee</i> . 3- Associar uma boa relação entre <i>coach</i> e <i>coachee</i> ao melhor desempenho organizacional.
12 – Aplicações do Coaching	1- Identificar as aplicações do <i>coaching</i> . 2- Relacionar o <i>coaching</i> à psicologia positiva. 3- Propor estratégias para a criação de um <i>coaching</i> interno às organizações.
13 – Modalidades de Coaching	1- Diferenciar as modalidades de <i>coaching</i> . 2- Identificar as vantagens e desvantagens de cada modalidade de <i>coaching</i> . 3- Combinar as diferentes modalidades de <i>coaching</i> para obter melhores resultados.
14 – O projeto de implementação do Coaching	1- Reconhecer o <i>coaching</i> como um projeto e um negócio. 2- Listar as etapas para a estruturação de um projeto de <i>coaching</i> . 3- Demonstrar os resultados de um processo de <i>coaching</i> .
15 – Habilidades de Liderança	1- Construir o conceito de liderança. 2- Listar e aplicar os princípios básicos de liderança. 3- Desenvolver habilidades de liderança para futuras oportunidades de carreira.
16 – Coaching no contexto da liderança	1- Reconhecer o processo de <i>coaching</i> como ferramenta de gestão de pessoas. 2- Contrastar o papel do líder e seus efeitos no desempenho das equipes. 3- Listar os aspectos principais para a formação de equipes de alto desempenho a partir da atuação diferenciada da liderança.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Demonstrar como conciliar as necessidades dos indivíduos e da organização. Relacionar trabalho e carreira. Identificar as características fundamentais de um *coach*. Dar exemplos de líderes que se destacaram pelo uso de *coaching* e de outras boas práticas em liderança.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática
1	Apresentação do Plano de Ensino. Destaque às atividades e processo avaliativo.	Vídeo de Apresentação Informativos	TEÓRICA
2	Conceito de Carreira	UA 1 Vídeo	TEÓRICA
3	Significado de trabalho	UA 2 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
4	Introdução ao coaching	UA 3 Vídeo	TEÓRICA
5	Coaching na contemporaneidade	UA 4 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
6	Coaching de carreira	UA 5 Vídeo	TEÓRICA
7	Planejamento de carreira	UA 6 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
8	Técnicas para o planejamento de carreira	UA 7	TEÓRICA

		Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Atualidades (Avaliação)	
9	1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 1	AVALIAÇÃO	TEÓRICA
10	Desenvolvimento de Habilidades necessárias para a carreira	UA 8 Vídeo	TEÓRICA
11	Consultoria, mentoria e outras tendências	UA 9 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
12	Coaching versus mentoring na gestão de carreira	UA 10 Vídeo	TEÓRICA
13	Coach e coachee	UA 11 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
14	Aplicações do coaching	UA 12 Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Atualidades (Avaliação)	TEÓRICA
15	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 2	AVALIAÇÃO	TEÓRICA
16	Modalidades de Coaching	UA 13 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
17	Projeto de implementação do coaching	UA 14 Vídeo	TEÓRICA
18	Habilidades e Liderança	UA 15 Vídeo Revisando Conteúdo	TEÓRICA
19	Coaching no contexto da Liderança	UA 16 Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Atualidades (Avaliação)	TEÓRICA
20	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 3	AVALIAÇÃO	TEÓRICA

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As disciplinas 100% on-line, cuja duração é de 10 semanas letivas, são estruturadas a partir da seguinte modelagem:

- 16 unidades de aprendizagem, incluindo atividades de fixação, distribuídas pelas semanas letivas;
- 1 vídeo de apresentação com o professor da disciplina na semana 1;
- 2 vídeos, alternados nas semanas 3 e 8, em que o professor apresenta os aspectos centrais das atividades em estudo e oferece orientações de estudo;
- 4 mentorias alternadas nas semanas: 2, 4, 7 e 9, nas quais é gerada maior proximidade com o aluno, respondendo dúvidas quanto ao conteúdo estudado e alargando as perspectivas sobre as habilidades e competências a serem desenvolvidas;
- provas on-line nas semanas 3 e 8, cuja nota é referente a 2ª VA;
- programa Supere-se de retomada de conteúdos e recuperação de notas nas semanas 6 e 7;
- provas nas semanas 5 e 10, 1ª VA e 3ª VA.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Não se Aplica.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

Devido ao contexto de combate à pandemia de COVID-19, neste semestre as avaliações ocorrerão todas em ambiente virtual de aprendizagem. Desta forma, as Verificações de Aprendizagem estarão disponíveis nas seguintes semanas da disciplina: Semana 3 - Prova on-line A (2ªVA); Semana 5 - 1ªVA; Semana 8 - Prova on-line B (2ªVA); Semana 10 - 3ª VA.

Os valores das avaliações são: Prova on-line A (2ª VA) - 50 pontos; Prova de 1ªVA - 100 pontos; Prova on-line B (2ªVA) - 50 pontos; Prova de 3ª VA - 100 pontos.

Após a 1ª verificação de aprendizagem, acontece o Programa Supere-se. Nele, por meio da aplicação da Metodologia Ativa, os estudantes são convidados a participarem de estudos em grupo com seus pares, revisando o conteúdo até ali ministrado. Para cada grupo, são destinados alunos para exercerem o papel de líder e monitor. Após um período de 14 dias, são aplicadas novas avaliações, permitindo a recuperação da nota até ali alcançada. Trata-se de uma proposta inovadora que busca promover a interação entre os discentes dos cursos EAD, gerando aprendizagem de maneira humanizada e colaborativa.

Todas as avaliações propostas – 1ª, 2ª e 3ª verificações de aprendizagem – ocorrem uma vez no decorrer da oferta de uma disciplina, a qual dura 10 semanas letivas. A nota mínima para aprovação é 60. Os resultados obtidos pelo acadêmico são disponibilizados na sala de aula virtual, na área do aluno e no sistema acadêmico Lyceum, havendo integração e atualização periódica dos três ambientes virtuais.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

ALEXANDER, C. K.; WATSON, J. A. Habilidades para uma carreira de sucesso na engenharia. Tradução de João Ricardo Reginatto Beck e Silvio Ricardo Cordeiro. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554403/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

ALMEIDA, Marcelo de. Emprego ou trabalho? A resposta é ser profissional. Disponível em: <<http://carreiras.empregos.com.br/seu-emprego/emprego-ou-trabalho-a-resposta-e-ser-profissional/>>. BLANCHARD, Ken. Liderança de alto nível: como criar e liderar organizações de alto desempenho. Tradução de Raul Rubenich. Ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Bookman, 2012.

SIQUEIRA, M. M. M. (Org.). Novas medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710227/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

Complementar:

COACHING executivo - uma visão da vivência organizacional. Disponível em: <<http://www.slacoaching.com.br/que-e-coaching-executivo>>.

CHARAN, Ram; DROTTER, James Noel. Pipeline de liderança: como orientar e gerir uma empresa líder. Tradução: Cristina Yamagami. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

IVANCEVICH, J. M. Gestão de recursos humanos. Tradução de Suely Sonoe Cuccio. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308825/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

ROTHER, M. Toyota Kata: gerenciando pessoas para melhoria, adaptabilidade e resultados excepcionais. Porto Alegre: Bookman, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577807468/cfi/0!/4/4@0.00:62.3> Acesso em: 28 jan. 2019.

WEISS, A. Coach de ouro: como alcançar o sucesso em uma atividade atraente e rentável. Porto Alegre: Bookman, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701113/cfi/0!/4/4@0.00:68.0> Acesso em: 28 jan. 2019.



Prof. M.e Daniel Ferreira Hassel Mendes
PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

