

## CURSO DE ENFERMAGEM

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: <b>Ferramentas para Educação em Saúde</b>	Ano/semestre: <b>2021.2</b>
Código da Disciplina: <b>05481</b>	Período: <b>5º</b>
Carga Horária Total: <b>60h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>40h/a</b> Carga Horária Prática: <b>20h/a</b>
Pré-Requisito: <b>NSA</b>	Co-Requisito: <b>NSA</b>

### 2. PROFESSOR(ES)

Lismary Barbosa de Oliveira. Mestranda (Teoria)  
Lígia Braz Melo. Mestranda. (Prática)

### 3. EMENTA

Conceito de Educação em Saúde. Educação em saúde fundamentada na educação problematizadora de Paulo Freire. Educação em Saúde no contexto do educar-cuidar do enfermeiro. Educação Popular de Saúde. Estratégias e técnicas de abordagem utilizadas em ações educativas. Educação continuada e educação permanente no âmbito da Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS. Tecnologia de grupos. Seminários e ações de Educação em Saúde.

### 4. OBJETIVO GERAL

Entender o conceito de educação em saúde fundamentado nos princípios da educação problematizadora de Paulo Freire, como suporte teórico para Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS e para ações de educação em saúde em enfermagem, reconhecendo as técnicas apropriadas para sua aplicabilidade na educação popular e educação permanente na área de saúde.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Introdução à Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceituar educação em saúde.</li> <li>– Refletir sobre as fundamentações teóricas da educação em saúde e seus propósitos.</li> </ul>
Paradigmas da Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutir as bases da saúde fundamentada no paradigma Biomédico.</li> <li>– Entender e discutir sobre a fundamentação do paradigma de promoção à saúde.</li> <li>– Comparar o paradigma biomédico e de promoção da saúde reconhecendo as diferenças entre os dois modelos de saúde.</li> <li>– Discorrer sobre protagonismo do paciente/usuário e cuidador.</li> <li>– Explicar as características, indicadores da promoção à saúde e seu papel no SUS.</li> </ul>
Teoria da Problematização – Paulo Freire	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutir sobre as influências da Educação Problematizadora no paradigma de Promoção à saúde e na Educação em Saúde.</li> </ul>
Arco de Maguerez	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceituar Arco de Maguerez e definir suas etapas.</li> <li>– Utilizar o Arco de Maguerez como Método de Resolução de Problemas.</li> </ul>
Organização do 14º Seminário de Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizar 22ª Semana de Enfermagem da UniEVANGÉLICA e o 14º Seminário de Educação em Saúde a partir de temas geradores por parte de alunos do curso.</li> <li>– Apresentar painel e participar de mesa redonda sobre o tema do 13º Seminário de Educação em Saúde.</li> <li>– Coordenar em conjunto com a turma o 14º Seminário de Educação em Saúde.</li> </ul>

Unidades	Objetivos Específicos
Tecnologia de grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceituar grupo a luz da Teoria de Grupos.</li> <li>– Entender a organização e propósito dos grupos operativos em saúde.</li> <li>– Discorrer e refletir sobre o papel do coordenador de grupos.</li> </ul>
Dinâmica de grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudar a técnica de Dinâmica de grupos e o papel dos membros de uma grupo.</li> <li>– Conhecer cada tipo de dinâmica de grupo e seu propósito como técnica de intervenção em saúde.</li> <li>– Implementar dinâmica de grupo e realizar autoavaliação.</li> </ul>

## 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Desempenhar o papel do enfermeiro na Promoção de Saúde, reconhecendo as diferenças importantes entre os paradigmas dos sistemas de saúde no Brasil.
- Elaborar e desenvolver ações de educação em saúde baseadas na educação problematizadora.
- Analisar a realidade conforme as etapas do Arco de Maguerez, buscando a solução de problemas.
- Planejar e desenvolver a técnica dinâmica de grupo em diferentes situações de saúde e doença.
- Planejar e organizar eventos de educação em saúde.
- Participar de intervenções em atenção básica à saúde.

## CRONOGRAMA – FERRAMENTAS PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE – PROFESSORA: LISMARY BARBOSA

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática
1	13/08/21	<b>Apresentação da disciplina. Apresentação da Prática. Gênese da Educação em Saúde no Brasil.</b>	Roda de conversa  Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 2 H
2	20/08/21	<b>Construção do conceito de Ferramentas de Educação em Saúde. Introdução à Educação em Saúde. Educação em saúde. Educação Permanente e Processo de trabalho.</b>	Brainstorming  Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 2 H
3	27/08/21	<b>Teoria da Problematização – Paulo Freire Educação Popular de saúde. Sala de aula Invertida: Discussão Capítulo do Livro e do Artigo Tema Geradores</b>	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
4	03/09/21	<b>Sala de aula Invertida: Discussão Capítulo do Livro e do Artigo Tema Geradores</b>  <b>Teoria da Problematização – Paulo Freire Educação Popular de saúde.</b>	Aula invertida 01 Busca dos temas geradores Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
5	10/09/21	<b>Educação popular de saúde. Senso comum. Vc saber científico.</b>  <b>Técnicas e metodologias para Educação em Saúde</b>	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
6	17/09/21	<b>Metodologia do Arco de Maguerez</b>	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
7	24/09/21	<b>1º VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
8	01/10/21	<b>Metodologia do Arco de Maguerez- operacionalização</b> Orientação de tarefa: Estudo de campo utilização do Método do Arco de Maguerez.  <b>Estudo de campo fundamentado no Arco de Maguerez (em duplas)</b>	Estudo de caso modelo e Pesquisa de campo (família) Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
9	08/10/21	<b>Devolutiva da 1ª VA</b>	Devolutiva qualificada (5ptos)	AVA 1 H

10	15/10/21	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Aula expositiva dialogada Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
11	22/10/21	Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
12	29/10/21	Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo. Orientação para trabalho de simulação <b>Dinâmicas de grupo operativo de Saúde – (0- 44 pontos) – 3VA</b>	Aula expositiva dialogada Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
13	05/11/21	Simulação - Grupos operativos de saúde	Atividade complementar Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
14	12/11/21	<b>2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
15	19/11/21	Devolutiva da 2ª VA	Devolutiva qualificada (05ptos)	AVA 1 H
16	26/11/21	Simulação: Grupos operativos de saúde	Apresentação de Dinâmica de grupos Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
17	03/12/21	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Artigo/atividade Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
18	10/12/21	Simulação: Grupos operativos de saúde	Apresentação de Dinâmica de grupos Atividade pós-aula: questionário (2pt)	PRESENCIAL 3 H
19	09/12/21	ATIVIDADE COMPLEMENTAR	Artigo/atividade Atividade pós-aula: questionário (2pt)	AVA 1 H
20	17/12/21	<b>3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL OU ONLINE 3 H
40 horas				

**CRONOGRAMA PARA Pratica 16 SEMINÁRIO DE FERRAMENTAS PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE- PROFA. LÍGIA BRAZ MELO (Este cronograma poderá sofrer adequações nas datas e horários se necessário)**

Grupo(s)	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Local
<b>Todos</b>	21/08/2021	Encontro para organização, levantamento de tema para o 16º Seminário de Educação em saúde, tal como, confecção de material a ser utilizado, logística, forma de abordagem com o público alvo e postura, definição do tema, escolha do convidado, tal como orientações sobre o relatório a ser entregue	Aula expositiva dialogada (SÍNCRONA e presencial)	Ambiente Virtual de Aprendizagem e Sala de aula
<b>G1 e g2</b>	20/09/2021	Os acadêmicos que integram o grupo de divulgação irão apresentar e trazer por escrito toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Tutoria	Sala de aula
<b>G3 e G4</b>	05/10/2021	Os acadêmicos que integram o grupo de Logística irão apresentar e trazer por escrito toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Tutoria	Sala de aula
<b>G1 e G2</b>	25/10/2021	Os acadêmicos que integram o grupo da apresentação cultural irão apresentar vídeo pronto e toda estratégia montada para o 16 seminário de educação em saúde.	Aula expositiva dialogada	Sala de aula
<b>Todos</b>	08/11/2021	Ensaio dos preletores do 16º Seminário de Educação em saúde	Aula expositiva dialogada	Sala de aula
<b>TODOS</b>	29/11/2021	<b>16º Seminário de Educação em saúde</b>	DESEMPENHO PRÁTICA	ZOOM

## 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Serão utilizadas diferentes metodologias para desenvolvimento de habilidades e competências na disciplina: aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, atividade de campo, estudo de caso baseado no Arco de Maguerez, trabalho em grupo, dinâmica em grupo, estudo dirigido, mesa redonda, seminários, atividades interativas e sala de aula invertida.

Recursos: livros, ebook, figuras, fotocópias, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet., aplicativos: google meet, AVA

### Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Seminário de Educação em Saúde.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

- 1ª Verificação de aprendizagem (V. A. on-line) – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 0 a 2 pontos cada 06 questionários = Valor de 0- 12 pontos
- Devolutiva da 1ª VA = Valor 05 pontos
- Atividades AVA – 33 pontos

Média da 1ª VA = A + B + C + D = 0-100 pontos

### 2ª VA

- 2ª Verificação de aprendizagem – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 0 a 5 pontos cada 03 questionários = Valor de 0- 10 pontos
- Devolutiva da 2ª VA = Valor 05 pontos
- Participação individual na Preparação do Seminário de Educação em Saúde (Profa. Lígia) 0-35 pontos

Média 2ª VA = A + B + C + D = 0-100 pontos

### 3ª VA

- 3ª Verificação de aprendizagem (V. A. on-line) – valor 0 a 50 pontos
- Questionário pós-aula síncrona – 04 questionários = Valor de 0- 8 pontos
- Dinâmicas de grupo operativo de Saúde – (0- 42 pontos)
- Prática (SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE) – valor 0 a 100 pontos

Média = (A+ B+C) +D/2

### ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no sistema acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).

### Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

## 11. BIBLIOGRAFIA

### Básica:

COSTA, L. M. A. et al. **Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009.

DAVI, MARIA HELENA SHERLOWSKI LEAL; ACIOLI, SÔNIA. Problematizando a problematização. Notas sobre a prática educativa crítica em saúde. Cap. 14 p.197-209. In: Pelicioni, MARIA CECÍLIA FOCESI; MIALHE FÁBIO LUIZ. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0>  
Acesso em: 12 ago 2020.

LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. **Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família**. São Paulo, SP: Roca, 2002.

MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. **Enfermagem e grupos**. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997.

PELICIONI, MARIA CECÍLIA FOCESI; MIALHE FÁBIO LUIZ. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0>

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno de educação popular e saúde**. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 18. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1981.

FIGUEIREDO, N. M. A. **Ensinando a cuidar da mulher, do homem e do recém-nascido**. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2010.

SILVA, CRISTIANE MARIA COSTA da e cols. Cap. 1 p.3-17. **Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira**. In: Pelicioni, Maria Cecília Focesi; Mialhe Fábio Luiz **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. 632 p ISBN 978-85-277-3473-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/cfi/6/26!/4@0:0> . Acesso em 12 ago. 2020.

ZIMERMANN, D. E.; OSORIO, L. C. **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre, Artmed, 1997.

### LEITURA RECOMENDADA

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. de. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 315-319, Jun. 2007. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072007000200015>. >. Acesso em: 12 ago. 2020.

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=pt&lng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=pt&lng=pt)

BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno de educação popular e saúde**. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2007.

Anápolis, 10 de setembro de 2021.

**Prof. Dra Sandra Valéria Martins Pereira**  
COORDENADORA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

**Prof. M.e Najla Maria Carvalho de Souza**  
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

**Prof. Mestranda Lismary Barbosa de Oliveira**  
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

**Profa. Mestranda Lígia Braz Melo**  
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA