

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Jogos e Recreação	Ano/semestre: 2025/1
Código da Disciplina: 11113	Período: 3º Período
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 20h/a Carga Horária Extensão: 20h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Frederico Schutz Rabelo, Esp.

3. EMENTA

História, conceitos e políticas públicas relacionadas à recreação, jogos e lazer. Planejamento e aplicação de atividades lúdicas, jogos, gincana, acampamento nas diversas áreas.

4. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação do futuro profissional de Educação Física na sistematização dos conhecimentos teóricos e práticos sobre a ludicidade, o lazer e a recreação e seu papel no desenvolvimento humano, abordando diferentes dimensões, formatos e possibilidades de ação em espaços públicos e privados, bem como o perfil do recreador em tais contextos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none">• Conceitos que envolvem o lúdico (lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira, recreação, lazer)	- Compreender os conceitos básicos que envolvem o lazer e a recreação no universo da ludicidade.
<ul style="list-style-type: none">• O percurso histórico do lúdico na sociedade• O homem e o seu tempo total – lazer e qualidade de vida	- Analisar a vida humana no aspecto crítico do uso do tempo, considerando a sociedade e o lazer.
<ul style="list-style-type: none">• Perfil do profissional do lazer e da recreação	- Identificar o perfil dos profissionais que trabalham com o lazer e a recreação.
<ul style="list-style-type: none">• Formas de classificação dos jogos/ Categoria dos jogos<ul style="list-style-type: none">• Jogos ativos/ moderados/ calmos• Jogos folclóricos/ cantados/ de salão• Jogos motores/ sensoriais / intelectivos• Jogos cooperativos e J. competitivos• Jogos eletrônicos.	- Compreender os diferentes tipos de atividades lúdicas aplicáveis a diversas situações e objetivos. - Identificar os diferentes tipos de jogos e sua aplicabilidade
<ul style="list-style-type: none">• Adequação das atividades lúdicas para diferentes faixas etárias	- Compreender e identificar as características afetivas e cognitivas das faixas etárias - Descrever e realizar atividades lúdicas que são adequadas para as diferentes faixas etárias (considerar as características motoras - abordadas na disciplina Crescimento e Desenvolvimento - Motor e as características afetivas e cognitivas vista nesta disciplina)
<ul style="list-style-type: none">• Gincanas e seus tipos	- Analisar as possíveis formas de organização de gincanas
<ul style="list-style-type: none">• Concepções e uso da brinquedoteca.• Diferentes tipos de brinquedoteca e seus objetivos	- Conceituar brinquedoteca e reconhecer as diferentes formas de uso. - Compreender as diferentes possibilidades da brinquedoteca.
<ul style="list-style-type: none">• O lúdico no ambiente hospitalar	- Identificar formas de ludicidade dentro do hospital e como esta pode contribuir para o bem-estar dos pacientes.

<ul style="list-style-type: none"> • Manhã de lazer • Rua de Lazer • Colônia de Férias 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as características de diferentes propostas de eventos de lazer - Planejar e realizar diferentes propostas de atividades de lazer
<ul style="list-style-type: none"> • Acampamento: organização e possibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as etapas de organização e os diferentes tipos de acampamentos
<ul style="list-style-type: none"> • A criança e o brinquedo • Construção de brinquedos e jogos com sucatas 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma visão crítica no brinquedo na sociedade contemporânea - Elaborar recursos lúdicos a partir de materiais recicláveis
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas de Lazer, Jogos e Recreação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sobre as possibilidades de lazer pela iniciativa pública - Analisar relatos de experiência de iniciativas públicas de lazer. - Listar e relatar as políticas públicas de lazer realizadas nas cidades onde habitam.
<ul style="list-style-type: none"> • Folclore brasileiro e as festas juninas: arte e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sobre a diversidade cultural na área da recreação com ênfase na cultura das festas juninas

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Capacidade de compreender as questões científicas, técnicas, sociais, éticas e morais de forma contextualizada;
- Condições de fazer uma leitura sobre a recreação, lazer, eventos esportivos, científicos, projetos de promoção da saúde, empreendedorismo e outros, sendo capaz de interagir com esses proporcionando transformações

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
*	03/02	Integração - boas vindas			
1	03/02	<p>Apresentação do plano de ensino.</p> <p>Introdução aos conceitos de lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira</p>	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.11-21 e 83 – 84. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998. ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p. 45-49 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49 TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 25- 27 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico com todos os elementos que compõem a ludicidade</p> <p>Aula: VÍDEO - Apresentação do plano de ensino. Comentários sobre atividade pré aula e apresentação de slides com o conteúdo.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 1</p>	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem
2	10/02	O percurso histórico do lúdico	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.24 a 33 / 37 – 39 / 80-82. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998. TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 28- 29 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico "O lúdico é antes de tudo o lugar de construção"/ Imagem – tempo total</p> <p>Aula: Parte 1: Metodologia ativa: <i>Brainstorming</i> dos conceitos de lúdico e depois reescrita dos conceitos em três cores diferentes Parte 2: Exposição dialogada: Exposição de texto didático elaborado pela professora fazendo um percurso do lúdico na sociedade. Metodologia ativa: Construção conjunta de uma linha do tempo. Parte 3: Tempo total – apresentação de slides/ leitura de trechos da referência.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 2</p> <p>Atividade Prática: vivências lúdicas – quebra – gelo.</p>	Teórica/Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

3	17/02	<p>Perfil do profissional do lazer e da recreação</p> <p>O homem e o seu tempo total – lazer e qualidade de vida</p>	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.113 –130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998 DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 (p. 10 – 23) e 2 (p. 28 – 50). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26 Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: O profissional da recreação e lazer https://www.youtube.com/watch?v=rowSKK14sCs&t=14s https://www.youtube.com/watch?v=XjpwGx2hk6g&t=502s Aula: Exposição dialogada Atividade pós-aula: responder questionário APS 3 Atividade Prática: vivências lúdicas – quebra – gelo</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
4	24/02	<p>Formas de classificação dos jogos/ categoria dos jogos</p>	<p>Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0 Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: Classificação dos jogos https://www.youtube.com/watch?v=VHUKNxaQQ7c Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides Metodologia ativa: classificação coletiva dos jogos listados agrupando-os de acordo com as características. Divisão de grupos para a aula seguinte. Tempo para os alunos pesquisarem e planejarem os jogos. Atividade pós-aula: responder questionário APS 4 Atividade Avaliativa 2: (Ciclo 1) Apresentação e vivência de jogos de acordo com a classificação. Atividade Prática: Vivências – Introdução Jogos Cantados</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
5	03/03	<p>Jogos tradicionais: resgate das brincadeiras de rua e dos jogos cantados</p>	<p>Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.111-120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49 LIMA, Caroline Costa Nunes. <i>A ludicidade e a pedagogia do brincar</i>. [Minha Biblioteca] Grupo A, 2018 Diversidade cultural nas brincadeiras– p.151 - 160 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024700/pageid/159 Objeto de aprendizagem: Imagem explicativa / infográfico + vídeo do Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=e23Q6swCTGE Aula: Exposição dialogada: Atividade pós-aula: responder questionário APS 5 Atividade prática: Apresentação e vivências - Grupo 1 e 2 Aprendendo a resolver problemas:</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
6	10/03	<p>Formas de classificação dos jogos/ categoria dos jogos</p> <p>Jogos cooperativos</p> <p>Jogos Coop. Sem perdedores</p> <p>Jogos semi-cooperativos</p> <p>Jogos de resultado coletivo</p> <p>Jogos de salão</p>	<p>Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.99-110. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49 LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. p.105 a 107. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/104 Objeto de aprendizagem: Infográfico jogos cooperativos e jogos competitivos. Assistir ao vídeo de jogos cooperativos e</p>	Teórica	Sala de aula

			<p>listar as atividades. https://www.youtube.com/watch?v=5Tj3GjBZDus&t=4s Aula: Exposição dialogada; Atividade pós-aula: responder questionário APS 6 Atividade prática: Vivência em atividades lúdicas cooperativas Retomada de conteúdo: Professor fará exposição com resumo do que foi estudado durante o ciclo.</p>		
7	17/03	1ª VA	Verificação da aprendizagem	Teórica	Sala de aula
*	21 a 31/03	InterUni			
8	24/03	<p>Formas de classificação dos jogos/ categoria dos jogos</p> <p>Jogos ativos moderados calmos</p>	<p>Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0 Objeto de aprendizagem: Assistir ao vídeo listar as atividades lúdicas sensoriais. https://www.youtube.com/watch?v=5fv02MfcOww Aula: devolutiva qualificada da prova – TBL adaptado. Exposição dialogada; comentários com exposição de slides. Metodologia ativa: prática – Jogos. Vivência em atividades lúdicas conforme as categorias desta semana Atividade pós-aula: responder questionário APS 8 Atividade Prática: Atividade prática: Vivência em atividades lúdicas dos tipos de jogos.</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
9	31/03	<p>Concepções, história e uso da brinquedoteca.</p> <p>Diferentes tipos de brinquedoteca (comunitária, escolar, hospitalar) e seus objetivos.</p> <p>O perfil do brinquedista</p>	<p>Referência: TEXEIRA, Sirlândia Reis de Oliveira. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento</i>. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012. Objeto de aprendizagem: Infográfico https://www.youtube.com/embed/thX4yTL90RI Aula: Exposição dialogada: Vídeo: O que é brinquedoteca? Sirlândia Teixeira https://www.youtube.com/watch?v=YX4VzP50Paw&feature=youtu.be https://www.youtube.com/embed/hjxiYYwvl-k https://www.youtube.com/embed/SnkJ2wC9u0E Leitura de textos em 3 grupos/ Metodologia Ativa – GV/GO Texto1: ALMEIDA. M. T. P. Brinquedoteca e a importância de um espaço estruturado para o brincar. In: SANTOS, Santa Marli Pires do. <i>Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 Cap. 1. p.13 a 22 Texto 2: Brincar é um direito da criança: as brinquedotecas facilitam esse acesso. Disponível: https://fpabramo.org.br/2006/05/18/brincar-e-um-direito-da-crianca/ > Acesso em jul. 2018 Texto 3: TEXEIRA, S.R. de O. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento</i>. R.J: Wak, 2012 Cap. 3 Atividade pós-aula: Questionário APS 9 Atividade prática: Vivências na brinquedoteca da UniEvangélica. Atividade de campo: interação com a brinquedoteca LUDOCRIARTE A DEFINIR!</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
			Referência básica da aula:	Teórica/	

10	07/04	Gincanas e seus tipos, objetivos e aplicabilidade	<p>LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 6 p.109-130. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos do Youtube: gincanas https://www.youtube.com/watch?v=63Ymqpg-8S8&t=27s</p> <p>Aula: Exposição de slides. Organização dos grupos para planejamento na próxima semana.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 10 Organizar gincana para próxima semana.</p> <p>Atividade prática: Vivência de Gincana de Circuito.</p>	Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
11	14/04	Gincana Planejamento e vivência	<p>Referências: RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 2 p.34-36 [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem: possibilidades de gincana https://www.youtube.com/watch?v=J-tYQchvhU</p> <p>Aula: terminar de organizar a gincana</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: os alunos resolverão um problema frente ao desafio de assumir um clube e gerenciar atividades de jogos, recreação e lazer.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 11</p> <p>Atividade prática: Atividade avaliativa 1 (Ciclo 2) – Elaboração (nesta aula) vivência das gincanas (na próxima)</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	Teórica/Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
12	21/04	Políticas públicas De jogos, recreação e lazer	<p>Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 5, 6 e 7 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo https://www.youtube.com/watch?v=CwFlqsUv8rU</p> <p>Aula: Exposição dialogada: sobre o conteúdo a temática https://www.youtube.com/watch?v=HixAf7y6ZEw</p> <p>Fazer slides com apoio deste link</p> <p>Metodologia ativa: elaboração de esquema com as iniciativas públicas de esporte e lazer. Divisão de grupos para a próxima aula. Planejamento.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 12</p> <p>Atividade prática: vivência de gincana junto às crianças da AABB Comunidade, preparada pela turma</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	Teórica/Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
13	28/04	Políticas públicas De jogos, recreação e lazer	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.131- 141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Esquema elaborado na aula anterior . Vídeo do Youtube sobre Esporte para Todos</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 13</p> <p>Atividade avaliativa 2 (Ciclo 2) – apresentação de trabalho sobre Políticas Públicas de Recreação.</p>	Teórica/Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
14	05/05	VA2	Simulado - Provão	Teórica	Sala de aula
15	12/05	Adequação das atividades lúdicas para diferentes faixas etárias	<p>Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/50</p>	Teórica/Prática	Ambiente Virtual de Aprendizagem

			<p>Objeto de aprendizagem: Infográfico https://www.youtube.com/watch?v=qM3aAxO_M0A Aula: devolutiva de prova: Devolutiva de prova. Exposição dialogada com slides. Atividade Prática: Planejar atividades conforme a faixa etária Atividade pós-aula: Questionário APS 14</p>		<p>Sala de aula Espaços Práticos: Ginásio</p>
*	13 a 16/05	CONBRAMENE	Participação de evento acadêmico da Educação Física		
16	19/05	Vivência adequação das atividades lúdicas para diferentes faixas etárias	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.163 - 176. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico Aula: Atividades lúdicas por faixas etárias/ vivências 1- https://www.youtube.com/watch?v=tcaoiu_v7K4 2- https://www.tempojunto.com/2019/03/01/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-6-e-7-anos/ 3- https://www.youtube.com/watch?v=K_OK07W_ZJg 4- https://www.tempojunto.com/2019/04/05/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-8-e-9-anos/</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 15 Atividade avaliativa 1 (Ciclo 3) – apresentação de trabalho das atividades lúdicas/ faixa etária Atividade Prática: Elaboração e aplicação das atividades para as crianças da AABB Comunidade.</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem Sala de aula Espaços Práticos: Ginásio</p>
17	26/05	Manhã de lazer Rua de lazer Colônia de férias	<p>Referência: RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i> 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Cap 6 [Minha Biblioteca. Disponível: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521848/pageid/95 GONÇALVES, Patrick. S.; HERNANDEZ, Salma S. S; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.177- 182. Disponível em:) https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico imagem Aula: Apresentação de slides sobre manhã de lazer/ Rua de lazer e Colônia de férias. Exemplos de programação em colônia de férias. Slides sobre folclore, dança e festa junina. https://www.youtube.com/watch?v=8INJHdjNA-4 Atividade pós-aula: Questionário APS 17 Atividade Prática: Ensaio da quadrilha.</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem Sala de aula Espaços Práticos: Ginásio</p>
18	02/06	Comemorações juninas (arte cultura e comunicação) Acampamento: organização e possibilidades	<p>Referência: GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 49 – 57). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/ TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de recreação</i>. São Paulo, SP: Cengage, 2016. p. 52-53. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/cfi/1!4/4@0.00:44.8.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem de Festa Junina/ Folclore Brasileiro. Aula: Exposição de slides. Organização da quadrilha (todos) e das barracas (todos) Atividade pós-aula: Questionário APS 16</p>	Teórica/ Prática	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem Sala de aula Espaços do Campus</p>

			Aprendendo a resolver problemas: Os alunos serão desafiados com uma situação problema relativa à organização de uma Festa Junina		
*	05 e 06/06	Festa na Roça			
19	09/06	3ª VA	Verificação da aprendizagem	Teórica	Sala de aula
20	16 a 18 /06/2025	MOSTRA ACADÊMICA		Teórica	Sala de aula

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas
- Avaliação da aprendizagem com questões objetiva
- Exibição de vídeos e análise dirigida
- Aula invertida.
- *Brainstorming*
- Discussões e reflexões em grupos
- Estudo de Caso
- Imagem explicativa
- Infográfico
- Linha do tempo

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE DE EXTENSÃO

Introdução

A atividade integrativa visa maior aproximação das disciplinas do período no entrelaçamento dos conteúdos de forma transversal, instigando o pensamento e a compreensão do estudante no sentido de estabelecer olhares sobre os assuntos de uma mesma área do conhecimento.

Justificativa

É necessário que o educador físico atue como profissional com capacidade intelectual, autonomia, comprometimento e ética e esteja apto a colaborar com as demandas sociais respondendo às necessidades do mundo do trabalho. Desta forma, precisamos promover situações que possibilitem ao acadêmico, o exercício do planejamento, produção e vivência nas áreas durante sua formação.

Disciplinas

Jogos e Recreação / Psicomotricidade

Objetivo Geral

- Identificar e conceituar os elementos psicomotores essenciais a partir da realização de gincanas e atividades lúdicas
- Elaborar diferentes atividades lúdicas com objetivos psicomotores.
- Desenvolver atividades lúdicas psicomotoras com crianças do projeto da AABB Comunidade
- Observar o desempenho das crianças durante a execução das atividades.

Metodologia;

- Estudo sistemático sobre os conceitos teóricos.
- Elaboração de atividades lúdicas para crianças na faixa etária entre 5 e 10 anos.
- Contato com as crianças da comunidade
- Desenvolvimento de atividades lúdicas com esta população.

Cronograma, Plano de ação e Desenvolvimento;

Março: Estudo teórico e vivências entre os acadêmicos

Abril: Pesquisa e elaboração de atividades lúdicas a serem desenvolvidas com crianças

Maió: Execução de atividades com as crianças.

Junho: Relatório de avaliação e elaboração de relato de experiência.

Parceria externa;

UniFamília

Processo avaliativo

O processo avaliativo será feito de forma contínua através de orientação e acompanhamento pelo docente da disciplina, além da elaboração de um relato de experiência ao final do semestre.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com 8 questões objetivas e 4 discursivas (2 de conhecimento específico, 1 geral e 1 interdisciplinar) - valor **0 a 60 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 40 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada – **valor 0 a 9 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**
- Vivencia prática avaliativa: **21 pontos**

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 60 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 40 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com 20 questões objetivas (15 de conhecimento específico, 2 gerais e 3 interdisciplinares) - valor **0 a 60 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 40 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada – **valor 0 a 9 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**
- Vivencia prática avaliativa: **21 pontos**

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 60 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 40 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova teórica com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 60 pontos**.

Avaliações processuais totalizam **0 a 40** pontos distribuídos da seguinte forma:

Apresentação da atividade de pesquisa na Mostra Acadêmica: **0 a 40 pontos**

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 40 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 60 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

GONÇÁLVES, Kaoê Giro Ferraz; SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Manual de lazer e recreação: o mundo lúdico ao alcance de todos**. São Paulo: Phorte, 2010. [Minha Biblioteca]
ISAYAMA, Helder Ferreira; WERNECK, Christianne Luce Gomes. **Recreação, Lazer e Educação física**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. [Minha Biblioteca]
MOTA, Santos Vandelan; ZACARIAS, Carlos Alberto Cunha. **Lazer e Recreação: Aspectos pedagógicos e técnicos**. Série Educação Física 5. Amazonas: Ed. UEA - Universidade Estadual do Amazonas. Manaus: Valer, 2008. [Minha Biblioteca]

Complementar:

ANDRADE, José Vicente de. **Lazer: princípios, tipos e formas na vida e no trabalho**. São Paulo: Autêntica, 2001.
BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: O Jogo e o esporte como exercício de convivência**. 3ª ed. Santos: Projeto Cooperação, 2001.
MOTA, Santos Vandelan. **Lazer: Habilidades históricas e educacionais**. Amazonas: Valer, 2010.
RIBEIRO, Olívia C.F. **Lazer e Recreação na hotelaria**. São Paulo: SENAC, 2012.

Anápolis, 03 de fevereiro de 2025.

Fábio Santana

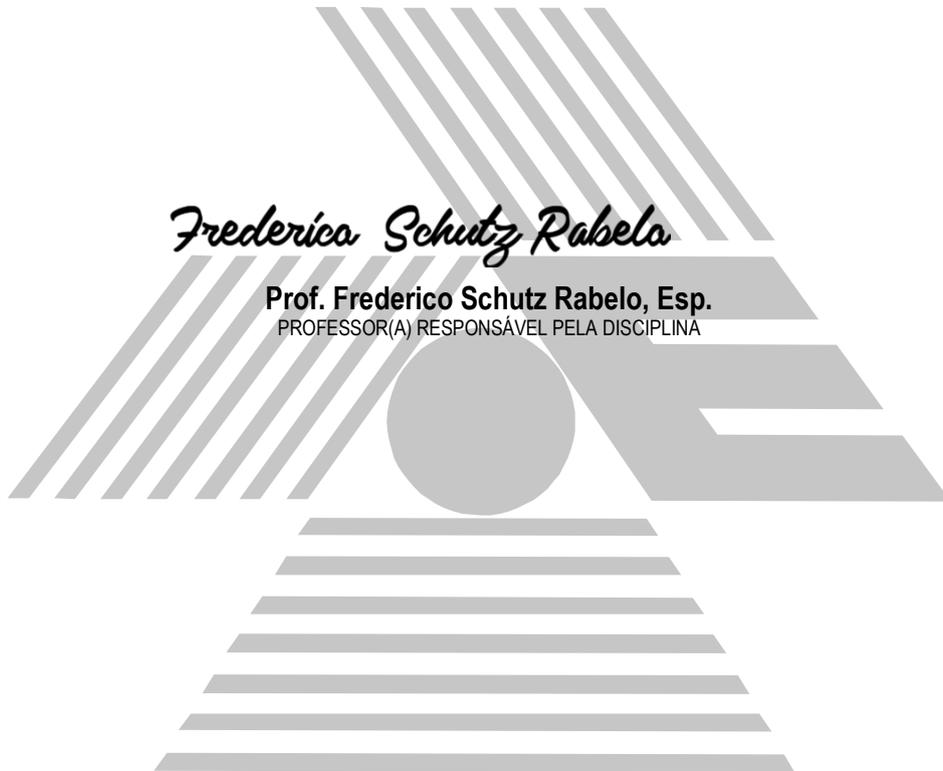
Prof. Fábio Santana, Me.
COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA

Alberto Souza

Prof. Alberto Souza Sá Filho, Dr.
COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA

Frederica Schutz Rabelo

Prof. Frederico Schutz Rabelo, Esp.
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA



	TITLE
	FILE NAME
REQUESTED	REQUEST ID
	REQUESTED BY
	STATUS ● Completed

Fábio Santana (fabio.santana@unievangelica.edu.br)

	23/04/2025 18:02:20UTC±0		24/04/2025 21:25:42UTC±0 45.4.96.2
SENDED		SIGNED	

Alberto Souza (alberto.filho@unievangelica.edu.br)

	24/04/2025 21:25:43UTC±0		25/04/2025 11:18:43UTC±0 181.218.72.71
SENDED		SIGNED	

Frederico Schutz (fredschutz@hotmail.com)

	25/04/2025 11:18:43UTC±0		29/04/2025 18:54:29UTC±0 45.4.96.50
SENDED		SIGNED	

	29/04/2025 18:54:29 UTC±0 O documento foi concluído.
COMPLETED	



Para obter e validar o documento em versão digital, faça a leitura do código ao lado ou utilize o link abaixo:

<https://aee.portalassinatura.abaris.com.br/sign/download/e9%2fQIYqMr0WGHeVS3S18aZz3xkP8BrMTCC8cJ%2boISs9OY3p7E8e4SSCz%2bvEhCz%2blprq1P7I4sFEb7OvSey%2fY39f7jC0In c1QMfomShcW6fu5wYOLJ8H%2b9k%2fx9cx63le>
